

Námskrá Krílakots

2023-2024

Skýjaborg

1 árs börn



Námskrá Krílakots

Krílakot er heilsueflandi leikskóli sem leggur áherslu á málrækt, sköpun, umhverfisvernd og útikennslu í daglegu starfi. Námskrá Krílakots byggir á Aðalnámskrá leikskóla og inn í hana fléttast námsviðin; læsi, heilbrigði og vellíðan, ljúðræði og mannréttindi, jafnrétti, sjálfbærni og sköpun. Stefna Krílakots er að börnin tileinki sér þessa þætti í gegnum allt nám leikskólans.

Nám nemenda í Krílakoti byggist á að efla alhliða þroska, færni til samskipta og virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum ásamt umhverfi okkar. Gleði og vellíðan nemenda eru grunnþáttur í starfi leikskólans þar sem leitast er við að bjóða upp á næg tækifæri til hreyfingar, útiveru, leiks, samskipta og sköpunar í leik og starfi.

Í leikskólanum er unnið eftir uppbyggingarstefnunni auk þess sem leikskólinn er Grænfránaskóli. Í málrækt er unnið með námsefnið Lubba og Orðaleik.

Námsleiðir leikskólans eru fjölbreyttar en leikurinn er ávallt aðalnámsleiðin og sú sem lögð er mest áhersla á. Í gegnum leikinn öðlast nemendur reynslu, auka við þekkingu sína, læra að eiga samskipi hvert við annað og ráða fram úr ágreiningsefnum sem upp koma í barnahópnum.

Lögð áhersla á að starfsfólk í Krílakoti horfi á námsþarfir nemandna, styrkleika og leitist við að finna leiðir sem virka fyrir hvern og einn einstakling. Við teljum mikilvægt að allir fái að vera með og upplifi sig sem hluta af skólasamfélaginu. Í Krílakoti er haft að leiðarljósi að allir nemendur óháð getu, kyni, tungumáli og þjóðerni séu jafn rétthá og fái sömu tækifæri í leikskólanum.

Uppbyggingarstefnan

Uppeldi til ábyrgðar - uppbygging sjálfsaga er hugmyndafræði sem miðar að því að ýta undir ábyrgðarkennd og sjálfstjórn barna og unglinga og þjálfa þau í að ræða um tilfinningar og átta sig á þörfum sínum. Aðferðin er kennd við Diane Gossen frá Kanada, en hún hefur þróað aðferðina og kennt hana víða um heim.

Markmið:

- Að rækta og efla sinn innri áhuga
- Að bera ábyrgð á eigin námi
- Að læra leiðir til að hafa stjórn á eigin hegðun
- Að sinna þörfum sínum af ábyrgð gagnvart sjálfum sér og öðrum
- Að bera ábyrgð á eigin mistökum, leiðrétta þau og bæta fyrir þau
- Að börnin séu þau sjálf- þær manneskjur sem þau vilja vera

Viðmið:

- Að nemendur þekki tilgang og geti notað litakarlanea til að stjórna hegðun sinni
- Að nemendur þekki og kunni reglurnar, göngum inni í röð með stél, nota innirödd, hafa hendur og fætur hjá sér, kennarastóll er fyrir kennara, allir er jafnir óháð stöðu, þjóðerni, kyni og aldri
- Að tala á uppbyggilegan hátt við nemendur
- Að nemendur þekki og fari eftir reglum deildarsáttmálans
- Að nemendur þekki og geti nýtt sér sáttaleiðina þegar upp koma árekstrar

Mat:

- Matslisti samkvæmt uppbyggingarstefnunni

Áhersluatriði í uppbyggingarstefnunni

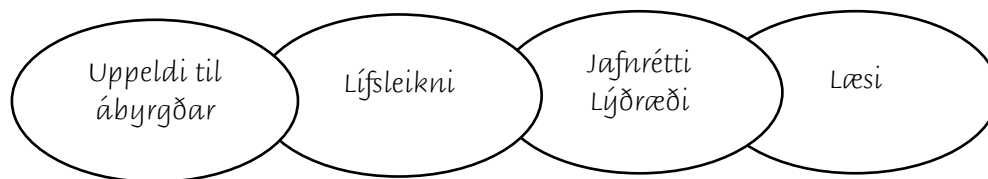
Það sem Uppbyggingarstefnan leitast við að ná fram hjá einstaklingum er:

- Að efla ábyrgðarkennd
- Að efla sjálfstjórn
- Að læra að tala um tilfinningar
- Að geta áttað sig á þörfum sínum
- Að læra af mistökum sínum

Kennsluskipulag

Uppeldi til ábyrgðar er hluti af daglegu starfi okkar í leikskólanum. Farið er yfir þarfirnar skipulega í hópastarfi yfir veturinn. Hver deild gerir sáttmála þar sem reglur deildarinnar eru ákveðnar af starfsfólki og nemendahópnum. Þessar reglur eru svo samþykktar af öllum á deildinni. Allir starfsmenn fá reglurnar og lita karlanea á hálsbandi til að nota í starfi.

Uppbyggingarstefnan í Krílakoti



Leiðir að markmiðum á Skújaborg

Uppeldi til ábyrgðar	Lífsleikni	Jafnrétti/Lýðræði	Læsi
Kenna nemendum reglur leikskólans.	Gefa nemendum góðan tíma til að leika sér.	Virkja nemendur í að deila hlutum.	Kynnum leikskólann fyrir nemendum með því að leyfa þeim að leika hjá eldri deildum t.d. kubbalaut og hlutverkalaut
Kynna fyrir nemendum litakarlana grænan, gulan og Rauðan.	Veita nemendum tækifæri til að tjá sig	Vinna með þolinmæði barnanna og kenna þeim að bíða eftir að röðin komi að þeim.	Efla þekkingu nemenda á nærumhverfi leikskólans með því að fara í stuttar vettvangsferðir
Útbúa deildarsáttmála með nemendum.	Kenna nemendum samskipti (við deilum dótinu)	Veita nemendum tækifæri til að skapa á eigin forsendum (tökum ekki fram yfir hendur þeirra, þau skapa sjálf t.d. perla, mála, klippa og fl.)	
	Kenna nemendum reglur leikskólans (ganga inni, erum í röð og myndum stél með höndunum)		
	Unnið með sjálfshjálp, æfa nemendur í að borða sjálf. Æfa sig í að nota gaffal í stað skeiðar.		

Málrækt

Málrækt er samofin daglegu starfi í leikskólanum en einnig er unnið með ýmis verkefni sem miða að því að auka skilning og hæfni barna til að tjá sig og koma hugmyndum sínum á framfæri.

Í Krílakoti er fjöldi barna sem tala fleiri en eitt tungumál og hafa annað móðurmál en íslensku. Öll börn sem eiga sér annað móðurmál en íslensku fara í málörunartíma og er fylgst vel með málþroska þeirra sem og allra barna í leikskólanum. Við erum að vinna verkefni sem heitir LAP sem miðar að því að efla málþroska og tungumálakunnáttu barnanna. Tungumál barnanna eru sýnileg og blandast inn í verkefnavinnu í samvinnu við foreldra að erlendum uppruna.

Markmið málræktar eru:

Að gefa börnum tækifæri á að kynnast tungumálinu og möguleikum þess á fjölbreytilegan hátt í leik og starfi.

Markmið:

- Að efla orðaforða
- Að efla skilning
- Að efla tjáningu
- Að efla hljóðkerfisvitund

Viðmið:

- Að leggja inn nýjan staf og orð tengdu LUBBA í hverri viku
- Að allir nemendur fari í markvissa málörun einu sinni í viku.
- Að lesið sé fyrir alla nemendur á deildinni daglega.
- Að öll börn taki þátt í samverustund daglega þar sem unnið með málið á fjölbreyttan hátt

Mat:

- Niðurstöður út TRAS og MIO

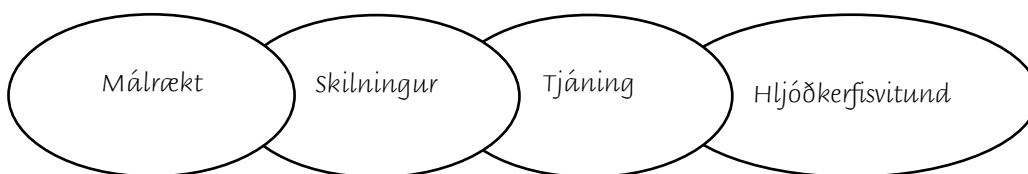
Námsleiðir:

Í daglegu starfi og leik gefast mörg tækifæri til að vinna með málið t.d. í gegnum umræður, hlutverkaleiki, samverustundir, borðvinnu, skipulagt starf og lestur. Í dagsins önn er unnið með orðaforða nemenda með því að setja orð á athafnir og hluti. Málræktin fléttast inn í allt starf leikskólans.

Kennsluskipulag:

Unnið er með málrækt í leikskólanum bæði í gegnum dagleg samskipti en einnig í samverustundum og skipulögðum tímum. Í hópastarfi og málörunartímum fer fram markviss vinna með málið þar sem ákveðin verkefni eru tekin fyrir sem tengjast málrækt, stærðfræði og vísindum. Námið er miðað að aldri og þroska nemenda og mikið lagt upp úr að námið fari fram í gegnum leik. Leitast er við að lesið sé fyrir nemendur í litlum og stórum hópum og kenndar vísur, þulur og sönglög.

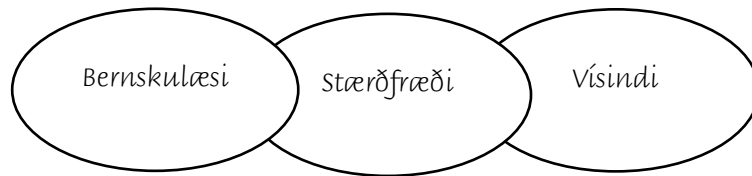
Málrækt í Krílakoti



Leiðir að markmiðum á Skýjaborg

Málrækt	Málskilningur	Tjáning	Hljóðkerfisvitund
Lesi með nemendum daglega einu og einu í fangi eða í hóp.	Að nemendur geti bent á staka mynd í bók þegar þau eru spurð.	Óbein leiðrétting – herma eftir með rétttri orðaröð og framburði	Klappa samstöfur í nöfnum nemenda
Syngja með nemendum daglega einu og sér í fangi eða nokkrir/allir í hóp	Tala um litina í daglegu starfi.	Lengja setningar nemenda með því að endurtaka það sem þau segja og bæta inn meiri upplýsingum. Datt/bókin datt, boltinn...	Æfa hlustun með lestri, leikjum og söng.
Vinna með Lubba. Allir á deildinni eiga sitt Lubbatákn. Kenna hreyfinguna á táknum og lagið sem fylgir því	Telja fingur á annarri hendi og segja hvað þeir heita.	Æfa spurningar og svör, s.s. hvað heitir þú?	Æfa vísur, þulur og sönglög.
Myndrænt dagskipulag, nota myndir úr Orlaðleik.	Efla orðaforða með því að setja orð á hluti og athafnir. Fara yfir orð sem tengjast mat, fötum, líkamshlutum og dýrum.	Setja orð á hluti og athafnir.	
Vinna með loðtöflusögur og -vísur og nota stórar skýrar myndir með söngvum og þulum.		Vinna með hrynjandi/takt.	
Kenna nafnavísur.			
Setja orð á hluti og allar athafnir			

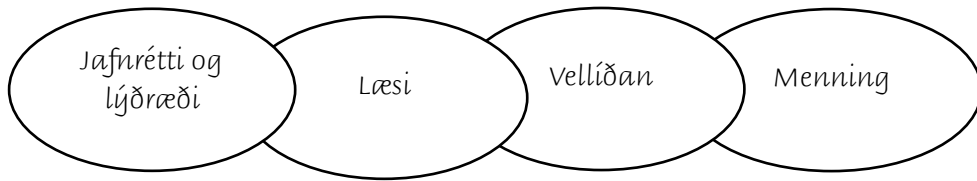
Vísindi



Leiðir að markmiðum á Skýjaborg

Bernskulæsi	Stærðfræði	Vísindi
Gera ritmál sýnilegt og setja orð á aðgerðir og tengja athafnir og orð saman.	Telja meðnemendum frá 0-5.	Gera einfaldar tilraunir með nemendum t.d með vatn, snjó, sull, ljós, skugga og hrísgrjón
Lesi fjölbreytt efni fyrir nemendur, kenna þeim að hægt er að lesa ritmál hvar sem það kemur fyrir	Kenna þeim að Raða, para saman og flokka t.d. setja mismarga hluti í ákveðin ílát.	Kynna þau fyrir mismunandi efnivið með snertingu.
Myndrænt skipulag alltafsýnilegt fyrir nemendur.	Kenna tákni og mynstur	Nemandi uppgötvu sjálfan sig í spegli.
Vinna með spil, myndir og málræktarefni sem til eru í leikskólanum	Kenna nemendum hugtök tengd líkamshlutum eins og t.d. bendir á hvar líkamshlutar eru (hönd, fótur, auga o.s.frv. a.m.k. sex mismunandi)	
	Kynna fyrir nemendum form (hring, þríhyrning og ferning)	

Fjölmennung í Krílakoti



Leiðir að markmiðum á Skýjaborg

Jafnrétti og lýðræði	Læsi	Vellíðan	Menning
Frelsi til að vera maður sjálfur. Enginn er eins.	Lesi og syngja með nemendum daglega.	Jákvæð dagleg samskipti.	Fræða nemendur með aðstoð foreldra um hefðir hjá þeim ásamt skoða þeirra þjóðfána
Efla nemendur sem einstaklinga, fá þau til að horfa á sig og aðra með jákvæðum augum.	Myndrænt dagskipulag sýnilegt fyrir nemendur	Læra að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.	
Kenna nemendum að taka við hrósi og gefa hrós.	Myndrænn stuðningur við hegðun.	Kenna félagshæfni, leik og samskipti.	
	Vinna með spil, myndir og málræktarefni af Veggnum í daglegu starfi.	Efla sjálfstæði einstaklingsins.	
	Fara í vettvangsferðir og skoða nánasta umhverfi.		

Heilbrigði og vellíðan

Krílakot er heilsueflandi leikskóli. Í leikskólanum er heilsuefling höfð að leiðarljósi. Markmið með heilsueflandi leikskóla er að venja nemenda strax í barnæsku við heilbrigða lífshætti með það í huga að þeir verði hluti af lífsstíl þeirra til framtíðar. Lögð er áhersla á hreyfingu, fræðslu og að börnin fái hollan og næringarríkan mat úr sem flestum fæðuflokkum daglega.

Markmið heilsueflandi leikskóla er:

- Að stuðla að andlegri og líkamlegri heilsu og vellíðan nemenda
- Að stuðla að heilsueflingu með áherslu á næringu, hreyfingu og listsköpun í leik
- Að nemendur öðlist félagslega vellíðan

Viðmið:

- Að allir nemendur fari í útivist einu sinni á dag
- Að allir nemendur fari í skipulagða hreyfistund einu sinni í viku
- Að boðið sér upp á ávexti daglega
- Að allir nemendur fari einu sinni í viku í útikennslu, lengd fer eftir aldri barnanna

Mat:

- Fylla út matslista í þroskaslistum

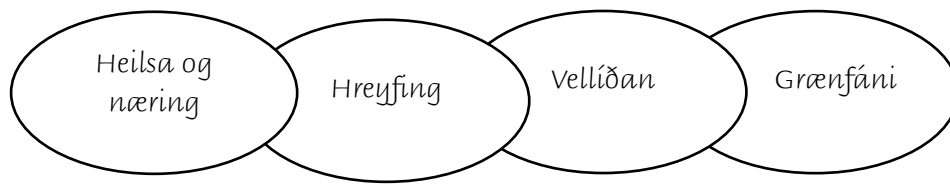
Námsleiðir:

Heilsueflandi leikskóli leggur sérstaka áherslu á að vinna með átta lykilþætti sem tengjast skólustarfinu. Þeir eru: hreyfing, mataræði, geðrækt, öryggi, tannheilsa, fjölskylda og nærsamfélag.

Kennsluskipulag:

Allir nemendur fari daglega í útiveru og 2 elstu deildarnar fara í göngu/vettvangsferðir minnst einu sinni í viku. Hinar 3 deildarnar fara í vettvangsferðir eins oft og kostur er. Vikulega fara nemendur í hreyfistund í sal þar sem unnið er að ákveðnum markmiðum. Í leikskólanum eru settar upp þrautabrautir, farið í hreyfileiki og íþróttir og sund. Fræðsla um hollt mataræði og heilbrigða lífshætti fer fram í daglegu starfi en einnig í gegnum verkefnavinnu og hópastarf. Unnið er að því að auka vitneskju nemenda um líkamann, styrkja sjálfsmynd þeirra, stuðla að betri hreyfifærni og mikilvægi slökunar og hvíldar. Lögð er áhersla á jákvæð samskipti og að nemendur og starfsfólk sýni hvert öðru umhyggju í leik og starfi. Einnig er lögð áhersla á að kenna nemendum daglega umhirðu sem við kemur hreinlæti, matmálistímum og umgengni

Heilsueflandi leikskóli og Grænfáni í Krílakoti



Leiðir að markmiðum á Skýjaborg

Næring og sjálfshjálp	Hreyfing	Heilsa og vellíðan	Grænfáni
Læra að nota gaffal í stað skeiðar og disk í stað skálar.	Dagleg útivera.	Jákvæð samskipti.	Nýta efnivið til fulls (ekki eyða óþarfa pappír og fl.).
Auka líkamsvitund með því að kenna þeim hvað líkamshlutar heita.	Vikulegar gönguferðir.	Kenna nemendum félagshæfni, leik og samskipti.	Ekki láta vatn renna að óþörfu (Skrúfa fyrir vatn þegar það er ekki í notkun).
Hvetja nemendur til aðsmakka allan mat.	Skipulögð hreyfing í hópastarfi.	Efla sjálfstæði einstaklingsins.	Stuðla að sparnaði í orkunýtingu (Slökkva ljós í herbergi sem er ekki í notkun).
Setja grænmeti á diska nemenda og hvetja þau til að smakka.		Hrósar, gefa hlýju og snertingu.	
		Slökun, jóga, róleg stund við lítið ljós og rólega tónlist.	
		Kenna nemendum að fara eftir reglum skólans.	

Sköpun

Nemendur hafa mikla þörf fyrir að skapa. Sköpunargleðin og ímyndunaraflíð fá best að njóta sín í gegnum leik með fjölbreyttan efnivið. Sjálf sköpunarferlið skiptir meira máli en útkoman þ.e.a.s. að fá að prófa sig áfram með efnivið, gera tilraunir og þjálfva upp færni á eigin forsendum. Sköpun getur farið fram í gegnum leik, umræður, hreyfingu, tónlist, leiklist, myndsköpun, dans o.s.frv.

Markmið:

- Að efla forvitni og sköpunargleði nemenda.
- Að ýta undir sjálfstraust og ímyndunarafl nemenda.

Viðmið:

- Að nemendur þori að prufa sig áfram með hin ýmsu efni sem í boði eru til sköpunar
- Að nemendur prófi sig áfram í gegnum leik og skapi þannig sinn ævintýraheim.
- Að nemendur taki daglega þátt í söngstund.

Mat:

- Fylla út í þroskalista.

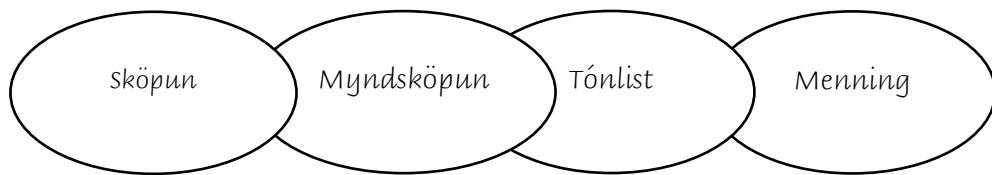
Námsleiðir:

Sköpun er hluti af heilsustefnunni og stór þáttur í leikskólastarfinu. Í daglegu starfi er unnið með myndlist, tónlist og önnur listform eftir því sem við á. Lögð er áhersla á að nemendur fái tækifæri til að prófa sig áfram, gera tilraunir, þjálfva upp færni og efla sjálfstraust. Leikurinn er skapandi námsleið, í gegnum hann geta nemendur prófað sig áfram og skapað ævintýraheima.

Kennsluskipulag:

Að minnsta kosti einu sinni í viku fara nemendur í listasmiðju þar sem unnið er með fjölbreyttan efnivið á skapandi hátt. Í hópastarfi er unnið með sköpun á markvissan hátt þar sem nemendur eru hvattir til skapandi hugsunar og sjálfstæðra vinnubragða. Fastir liðir á hverjum vetri eru t.d. vinna með tónlist, jólagjafir handa foreldrum, listsköpun út frá þemum vetrarins og hugmyndaflugi nemenda. Stundum fræðast hugmyndir í dagsins önn sem unnið er með í leik og starfi. Í daglegu starfi hafa nemendur aðgang að skriffærum, skærum, litum, pappír og öðrum efniviði sem þau geta notað við sköpun inni á deild.

Sköpun í Krílakoti



Leiðir að markmiðum á Skýjaborg

Sköpun	Myndsköpun	Tónlist	Menning
Leggja áherslu og gefa tíma fyrir frjálsan leik.	Kynna fjölbreyttan efnivið fyrir nemendur til að skapa úr.	Söngstund daglega.	Fara í vettvangsferðir og kynna nærumhverfið fyrir nemendum
Kenna grunnfærni í hlutverkaleik.		Söngfundur einu sinni í viku.	Fara í heimsókn t.d. á Dalbæ, söfn og fleira