

Þekking og færni – Virðing og vellíðan

Innra mat Dalvíkurskóla 2018 - 2019



Friðrik Arnarson skólastjóri
Dalvíkurskóli 2018- 2019



Efnisyfirlit

Inngangur	4
Nemendur	4
Starfsfólk Dalvíkurskóla	4
Helstu áherslur í skólanámskrá	5
Helstu verkefni skólaárið 2018 – 2019	6
Þróunar/stýrihópar skipaðir starfsfólki sem voru starfandi skólaárið 2018– 2019:	7
Samantekt og ábendingar	7
Markmið og tilgangur mats	9
Aðferðir og framkvæmd matsins	9
Niðurstöður mats og umbætur	11
Foreldrakönnun	11
Samantekt og ábendingar	13
Umbótaáætlun	14
Starfsmannakönnun	15
Samantekt og ábendingar	17
Umbótaáætlun	18
Skólapúlsinn	19
Virgni nemenda í skólanum	20
Líðan og heilsa	21



Skóla- og bekkjarandi	22
Samantekt og ábendingar	22
Umbótaáætlun	23
Samráðsdagar foreldra	24
Samantekt og ábendingar	24
Umbótaáætlun	25
Samræmd próf	25
Samantekt og ábendingar	25
Dreifing raðeinkunnar	26
Meðaltöl 2001 – 2018	27
Umbótaáætlun	28
Kennsluáætlanir	29
Samantekt og ábendingar	29
Umbótaáætlun	29
Kennsluhættir	30
Samantekt og ábendingar	30
Umbótaáætlun	30
Sér- og stuðningskennsla	31
Samantekt og ábendingar	31
Skólalöng	32
Samantekt og ábendingar	32
Umbótaáætlun	36



Matsdagur starfsfólks	36
Samantekt og ábendingar	36
Umbótaáætlun	37
Stöðluð lestarpróf sem tekin eru í 1.-10. bekk Dalvíkurskóla	38
Samantekt og ábendingar	38
Umbótaáætlun	39
Raddir nemenda	40
Samantekt og ábendingar	40
Umbótaáætlun	40
Starfspróun kennara	41
Samantekt og ábendingar	41
Teymisfundir	41
Samantekt og ábendingar	41
Umbótaáætlun	42
Umbótaáætlun 2017-2018	43
Lokaorð	43



Inngangur

Samkvæmt upplýsingaskýldu um skólalald segir í Aðalnámskrá grunnskóla: Hver grunnskóli skal með með skipulegum hætti leggja mat á gæði skólafarfa. Innra mat skal byggja á fjölbreyttum greiningargögnum sem taka mið af viðfangsefnum hverju sinni og skal starfsfólk, foreldrar, nemendur og skólaráð taka þátt í því eftir því sem við á. Innra mat skólans á að birta á vef skólans þar sem hægt er að finna upplýsingar um matið. Innra mat skólans skal vera umbótamiðað og ná til helstu þátta skólafarfa. Grunnskólar skulu birta á heimasíðu skólans upplýsingar um framkvæmd innra mats, helstu niðurstöður og leiðir til umbóta.

Nemendur

Dalvíkurskóli er heildstæður grunnskóli með nemendur í 1. – 10. bekk. Nemendur og annað starfsfólk vinna eftir grunnskólalögum, aðalnámskrá grunnskóla og skólafarfa Dalvíkurbyggðar. Skólinn vinnur einnig í anda skólasýnar Dalvíkurskóla þar sem einkunnarorð skólans eru: **Þekking og færni - virðing og vellíðan**. Einnig vinnur skólinn að gildum Fræðslusviðs Dalvíkurbyggðar sem eru: **Virðing, jákvæðni og metnaður**.

Starfsfólk Dalvíkurskóla

Starfsmenn Dalvíkurskóla eru 49 talsins í mismiklu starfshlutfalli. Skólastjóri er Gísli Bjarnason og deildarstjórar eru Friðrik Arnarsson deildastjóri eldra stigs sem er jafnframt staðgengill skólastjóra og Katrín Fjóra Guðmundsdóttir deildastjóri yngra stigs. Mynda þau þrjú stjórnunarteymi skólans. Einn verkefnastjóri er í sér- og stuðningskennslu við skólann og er það Gunnhildur Birnisdóttir. Kennarar við skólann eru 29 og starfsfólk í blönduðum störfum eru 20 í mismiklu starfshlutfalli.

1. apríl varð breyting á stjórnunarteyminu þegar Gísli tók við embætti sviðstjóra fræðslu- og menningarmála Dalvíkurbyggðar, Friðrik tók við sem skólastjóri og Katrín Fjóra varð staðgengill skólastjóra. Í stað Friðriks var Guðný Jóna Þorsteinsdóttir ráðin sem deildarstjóri eldra stigs.



Helstu áherslur í skólanámskrá

Dalvíkurskóli starfar samkvæmt Grunnskólalögum nr. 91/2008 og Aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Einnig vinnur Dalvíkurskóli eftir Skólastefnu Dalvíkurbyggðar sem var samþykkt í sveitastjórn árið 2014. Skólastefnan tekur mið af grunnpáttum menntunar og framtíðarsýn í menntun barna og unglinga. Grunnpættir menntunar er **læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun**. Allir hagsmunaaðilar komu að gerð stefnunnar sem var unnin í samvinnu við Fræðslusvið Dalvíkurbyggðar.

Dalvíkurskóli leitast við að beita fjölbreyttum kennsluaðferðum í því skyni að koma á móts við ólíkar þarfir nemenda. Haustið 2014 var ákveðið að taka upp teymisvinnu í Dalvíkurskóla og markmiðið var að auka samvinnu og samábyrgð kennara og starfsfólks. Teymisvinna felst m.a. í að kennarar velja í samvinnu þær leiðir í kennslu sem bestar þykja til að bæta námsárangur nemenda. Þróun teymiskennslu felst í því að koma á lærdómssamfélagi sem byggir á sameiginlegri ígrundun starfsfólks í daglegu starfi, þannig er fagvitund og starfsþróun eflid.

Dalvíkurskóli er Grænfánaskóli sem þýðir að skólinn er þátttakandi í alþjóðlegu verkefni þar sem að markmiðið er að auka umhverfismenntun nemenda í Dalvíkurskóla. Stefnt er að því að flagga Grænfánanum í fimmta sinn vorið 2020.

Dalvíkurskóli hefur unnið eftir Uppbyggingarstefnunni frá árinu 2011 en sú stefna er viðhöfð í öllum skólum Dalvíkurbyggðar. Stefnan hefur það að markmiði að kenna börnum og unglingum sjálfstjórn og sjálfsaga. Í stað þess að stjórna nemendum með refsingu og sektarkennd fá nemendur tækifæri og þjálfun í að líta inn á við, skoða eigið gildismat og láta það stýra framkomu sinni og allri hegðun. Áhersla er á virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfinu. Allir árgangar gera sjálfir bekkjarsáttmála um hegðun sem nemendur samþykkja að fara eftir. Starfsfólk Dalvíkurskóla gerði sér einnig starfsmannasáttmála sem hafður er að leiðarljósi í öllu starfi skólans.

Dalvíkurskóli leitast við að vera með fjölbreytt námsmat sem á að veita nemendum, foreldrum, kennurum, viðtökuskólum og skólayfirvöldum upplýsingar um námsgengni nemenda sem haft er að leiðarljósi við frekari skipulagningu náms. Dalvíkurskóli metur lykilhæfni með markvissum hætti. Upplýsingar um námslega stöðu nemenda eru sendar heim eftir hverja námsönn, sem eru tvær yfir skólaárið.



Helstu verkefni skólaárið 2018 – 2019

- Samvirkt nám og fjölmennningarlegar kennsluaðferðir. Allir kennarar áttu að halda áfram að nýta fjölmennningarlegar kennsluaðferðir og samþætta þær við kennsluna.
- Fagráð var starfandi í Dalvíkurskóla í samvinnu við Fræðsluvið Dalvíkurbyggðar. Ráðið fundaði hálfsmánaðarlega og skráði fundargerðir. Fagráð ákvað í samráði við starfsfólk forgangsverkefni sem teymi skólans vinna að því að koma í framkvæmd.
- Unnið var að endurskoðun námsmatsáætlunum skólans og námsmatsaðferðum. Starfsmenn fóru til Skotlands í náms- og kynnisferð á starfsdögum í byrjun júní 2018 þar sem þeir kynntu sér uppbyggingu skoska skólakerfisins, leiðsagnarmat og hvernig það birtist í daglegu skólastarfi. Aukin áhersla verður lögð á að þróa notkun leiðsagnarmats í skólanum.
- Vinnubúðir í Byrjendalæsi voru skipulagðar í samráði við skóla á Eyjarfjarðarsvæðinu.
- Nokkrir kennarar skólans hafa lokið námskeiði í Hugarfrelsi sem er aðferð sem leggur áherslu á djúpa öndun, slökun, hugleiðslu og sjálfstyrkingu. Þessar aðferðir hafa reynt börnum og unglingum vel, aukið einbeitingu þeirra, vellíðan, jákvæða hugsun og styrkt sjálfsmynd.
- Dalvíkurskóli vinnur samkvæmt *Þjóðarsáttmála um læsi* og að hausti, á skólaárinu hafa farið fram skipulagðir lestrarsprettir í öllum bekkjum skólans. Auk þess er heimalestri fylgt vel eftir af kennurum í öllum bekkjum.
- Áfram var unnið að því að þróa upplýsingatækni í skólastarfi og auka notkun á því námi. Dalvíkurskóli tekur m.a. þátt í samstarfi um eflingu upplýsingatækni á skólastarfi með fimm öðrum skólum í Eyjafirði og stóðu allir skólarnir fyrir menntabúðum í upplýsingatækni á skólaárinu 2018 – 2019. Þá sóttu fulltrúar skólans upplýsingatækniráðstefnu á Sauðárkróki í nóvember. Þá hlaut skólinn styrk til að efla kennara í forritunarkennslu á skólaárinu.
- Áfram var unnið markvisst eftir framkvæmdaáætlun í umhverfismálum í Dalvíkurskóla og stefnt að því að skólinn flaggi grænfánanum í fimmta sinn vorið 2020.
- Áfram var unnið með teymisvinnu í skólastarfinu. Öll teymi hafa nú umsjón og utanumhald um tvo árganga, 1.-2. bekkur, 3.-4. bekkur, 5.-6. bekkur, 7.-8. bekkur og 9.-10. bekkur. Í þá mun *Fagráð* skólans vinna með teymunum að innleiðingu starfshátta sem taldir eru vænlegir til árangurs.
- Allir kennarar skila kennsluáætlunum fyrir skólaárið samkvæmt samræmdu eyðublaði. Einnig gera kennarar vikuáætlanir sem eru aðgengilegar á vinnusvæði þeirra.
- Unnið var eftir umbótaáætlun í kjölfarið á innra matsskýrslu Dalvíkurskóla.
- Samstarf var áfram við Tónlistarskólann á Tröllaskaga sem sér um tónmenntakennslu í skólanum.
- Unnið var áfram að því að styrkja kennara í kennslu í stærðfræði á yngsta- og miðstigi.
- Þróunarverkefnið „*Gerum gott betra*“, sem styrkt var af Sprotasjóði, var unnið í samstarfi við tvo aðra skóla á Eyjarfjarðarsvæðinu. Er það verkefni til að styrkja skóla í aga- og hegðunarmálum. Iðjubjálfi og þroskajálfi skólans voru leiðtogar Dalvíkurskóla.



- Unnið var að innleiðingu á nýjum persónuverndarlögum og persónuverndarstefna Dalvíkurskóla verður unnin á skólaárinu 2019 – 2020 í samræmi við stefnu Dalvíkurbyggðar.
- Haldið var áfram með þróun teymisvinnu kennara sem kennarar hafa verið mjög ánægðir með.
- Kennsluráðgjafi fræðslusviðs fundaði með öllum kennarateymum í skólanum og var með fasta viðveru í skólanum á miðvikudögum frá kl. 13:00 – 16:00.

Þróunar/stýrihópar skipaðir starfsfólki sem voru starfandi skólaárið 2018– 2019:

- Samskipta – og hegðunarteymi (Eineltisteymi)
- Umhverfisnefnd (Grænfánanefnd)
- Útstillingar-og skreytinganefnd
- Stýrihópur um læsi
- Stærðfræðileiðtogateymi
- Stýrihópur um innra mat skólans og símenntun
- Fagráð

Samantekt og ábendingar

Markmiðið með hópa- og nefndarfundum er að halda utan um viss verkefni sem skólinn er að vinna að og vill efla. Það er misjafnt hvað hópar og nefndir funda oft á skólaárinu og fer það eftir eðli verkefna sem hópar eru að vinna að. Fagráð og eineltisteymi funda hálfsmánaðarlega en aðrir hópar eftir fundarskipulagi skólans.

Innra matshópur: Hópurinn hefur m.a. yfirfarið spurningar vegna foreldrakönnunar og les yfir innra mats skýrslu sem skólanum ber að skila á hverju vori.

Grænfánanefnd: Grænfánanum var flaggað síðasta vor. Þema þessa árs var neysla og hvernig við getum minnkað hana. Allir nemendur í 5.-10. bekk hafa m.a. horft á sjónvarpsþættina „Hvað höfum við gert“. Þá fór 7. bekkur í heimsókn í Rauðakrossbúðina þar sem hann fékk fræðslu um endurnýtingu og hvernig Rauði krossinn nýtir fatagjafir sem honum berast. Nemendur tóku þátt í að flokka föt. Hugmynd kom upp að hafa slíkt sem valgrein næsta vetur fyrir 7.-8. bekk. Þá hefur hópurinn kynnt sér hvernig Lundarskóli á Akureyri hefur unnið gegn matarsóun. Jólaföndursnefndin hefur unnið að því að nýta þann efnivið sem til er í skólanum og náð að stórminnka innkaup á efni fyrir þann dag.



Útstillingar- og skreytinganefnd skólans hefur það hlutverk að sjá til þess að almenn rými skólans líti vel út og hengir upp verk nemenda. Þá var unnið að því að mála yfir súlur á unglíngagangi og skreyta að nýju. Þá er skápur í Bergi þar sem sýna má muni eftir nemendum.

Fagráð: Ráðið fer yfir niðurstöður kannana s.s. Skólapúlsinn, Lesferil og fleiri og leggur til umbætur ef þeirra er þörf. Þá ræðir ráðið þörf fyrir starfsþróun kennara og leggur til hvort og þá hvaða styrki skal sækja um. Fagráð fer yfir skóladagatal. Þá ræddi ráðið um Mentor kerfið í vetur og leggur til að það verði tekið upp að nýju..

Stærðfræðileiðtogaverkefni: Guðríður Sveinsdóttir er stærðfræðileiðtogi skólans. Í vetur og síðasta vetur hefur verið unnið að því að skoða stærðfræðikennslu í 3.-7. bekk. Unnið hefur verið með opin verkefni þar sem svörin geta verið mörg og að nýta upplýsingatækni í stærðfræði. Kynntar nýjar aðferðir og spjallað saman um stærðfræði. Lilja Bára býðst til að taka við leiðtogakeflinu næsta vetur.

Læsissteymi: Vinnur að því að framfylgja læsisstefnu skólans m.a. með því að minna á lestrarspretti og koma með hugmyndir um lestrarátök. Þá tóku kennarar á 1.-6. bekk þátt í Byrjendalæsismiðjum ásamt fleiri skólum í Eyjafirði þar sem áhersla var á að kynnst forritinu Bitsbord, stöðvavinnu og kennarar sögðu frá góðum og ganglegum aðferðum sem nýta má í Byrendalæsinu. Teymið fór og kynnti sér tvö skólabókasöfn á Akureyri og fengu góðar hugmyndir þar. Þá leggur teymið til að komið verði upp léttlestrarkössum í 1.-3. bekk í stað lestrarkompunnar sem mætti þá nýta í annað. Í lestrarkössunum væri bókum er stigskipt eftir þyngd og nemendur geta valið sér bók úr viðeigandi kassa.

Eineltisteymi: Hlutverk teymisins er annars vegar fræðsla og hins vegar að vinna í eineltismálum sem upp koma. Teymið kynnti eineltishringinn í öllum bekkjum í haust og var með fræðslu. Bekkjarfundir eru hluti af því að sporna gegn einelti og vanlíðan nemenda. Þá hafa fjölmargir kennarar ýmist farið á Krakka-eða unglíngaspjallsnámskeið í veur og farið er að nýta það í nokkrum bekkjum. Þá leggur teymið fyrir eineltiskönnun Olweusar árlega. Niðurstöður voru að berast og sýna þær svipaða niðurstöðu og í fyrra eða um 14% nemenda segjast hafa orðið fyrir einelti. Á degi gegn einelti 8. nóvember gáfu nemendur skólans einelti rauða spjaldið og hanga spjöldin uppi í aðalinngangi skólans.



Markmið og tilgangur mats

Markmiðið með mati er að bæta og ígrunda skólastarf. Gagna í innra mati er aflað í daglegu starfi þar sem að kennarar, stjórnendur og starfsmenn afla gagna um nám, kennslu og velferð nemenda. Matið nær til allra þátta starfsins. Matið gerir skólum kleift að kynnast starfi sínu vel og að finna bestu leiðirnar til umbóta fyrir nemendur. Í innra mati er unnið út frá eftirfarandi spurningum:

- Hversu vel stöndum við okkur ?
- Hvernig vitum við það ?
- Hverjir eru okkar styrkleikar og hvaða þætti þurfum við að bæta ?
- Hvað þurfum við að gera til að ná betri árangri ?

Yfirmsjón með innra mati á skólastarfi skólárið 2018 – 2019 hefur verið í höndum Innra matsteymi Dalvíkurskóla. Það skipa kennari og formaður teymis, Magni Þór Óskarsson kennari, Ása Fönn Friðbjarnardóttir, Elmar Eiríksson kennari, Jenný Heiðarsdóttir og Gísli Bjarnason skólastjóri. Teymið fundaði aðalega á þeim tímum sem hópa- og nefndarfundir voru skipulagðir. Hlutverk teymis er að skipuleggja matið og ber ábyrgð á framkvæmd þess, allt frá skipulagningu til eftirfylgni við umbætur, í samráði við skólastjóra. Nefndin hefur farið yfir umbótaáætlun síðasta árs og skoðað það hvaða þættir það væru sem höfðu komist til framkvæmda á síðasta skólaári og hvaða þættir það væru sem komust ekki til framkvæmda og þeir þættir settir inn í umbótaáætlun fyrir skólárið 2019 – 2020.

Aðferðir og framkvæmd matsins

Þær leiðir sem voru farnar til að afla gagna voru mismunandi. Lagðir voru spurningalistar fyrir foreldra og starfsfólk í samvinnu við Fræðslusvið Dalvíkurbyggðar. Olweusarkönnun sem er eineltiskönnun er lögð árlega fyrir nemendur í 5.-10. bekk. Kennsluáætlanir eru rýndar og skoðaðar af stjórnendum og hafa þær verið í þróun síðustu ár. Í öllum bekkjum Dalvíkurskóla eru tekin stöðluð lestrarpróf frá Menntamálastofnun, Lesferill, og er það hluti af mati skólans. Skólinn er með tvo samráðsdaga heimilis og skóla á hverju skólaári og eftir þessa daga þurfa umsjónarkennarar að koma skriflegum upplýsingum til stjórnenda ef einhverjar athugasemdir hafa komið fram í viðtölum. Á hverju skólaári þá

hefur skólinn haft sérstakan matsdag þar sem að starfsfólki gefst tækifæri á segja hvað gengur vel í skólastarfi og hvað gengur illa, punktar skráðir niður og notaðir í úrbótaáætlun sem innra matsnefndin vinnur. Dalvíkurskóli er aðili að Skólapúlsum en hann mælir virkni nemenda í




skólanum, líðan og heilsu og skóla- og bekkjaranda. Innan hvers þáttar eru mældir fimm til átta undirþættir. Tvær mælingar eru gerðar á skólaárinu, í október og maí. Samræmd próf eru í 4., 7., og 9. bekk og úrvinnsla úr þeim er unnin samkvæmt sérstöku vinnuferli og úrbætur settar fram til að styðja frekar við hvern og einn einstakling. Annað námsmat er framkvæmt af kennurum Dalvíkurskóla og eru upplýsingar um námslega stöðu sendar heim tvisvar yfir skólaárið. Mat á lykilhæfni hefur nú farið fram í öllum árgöngum skólans. Skipulagðir teymisfundir eru vikulega þar sem að teymin taka fyrir vissa umræðupunkta sem koma frá stjórnendum og niðurstöður af fundinum er skráðar í fundargerð sem er hluti af mati skólans. Kennurum er gert að skila inn til stjórnenda hvernig starfspróun þeirra er háttað á hverju skólaári. Námsnefnd var skipuð átta nemendum úr 7.-10. bekk, stelpu og strák úr hverjum árgangi, tveimur kennurum úr unglingadeild og skólastjóra sem stýrði fundum, fundað var fjórum sinnum á þessu skólaári. Nemendur sem sátu í nefndinni fengu tíma á bekkjarfundum/lífsleiknitímum til að ræða við aðra nemendur og fá umræðupunkta til að ræða inn í námsnefnd. Skólastjóri hefur farið á bekkjarfundi hjá nokkrum bekkjum í skólanum og hefur það skilað punktum til að bæta skólastarf.



Niðurstöður mats og umbætur

Foreldrakönnun









 = Nær matsviðmiðum samanburðar.

 = Nær **ekki** matsviðmiðum

Bláar tölur sýna niðurstöðu skólaárið 2017-2018 til

Rafræn foreldrakönnun var lögð fyrir foreldra viku fyrir samráðsdag og á samráðsdaginn sjálfan. Svörun á könnun var um **77%**.

Foreldrar/forráðmenn svar spurningum er snúa að hverjum nemenda fyrir sig. Niðurstöður könnunar:

Matsspurning	Sammála	Frekar sammála	Frekar ósammála	Ósammála	Niðurstaða (sammála/fr ekar sammála)	Matsviðmið	Jákvætt/ Neikvætt	Athugasemdir
Barninu mínu líður vel í skólanum	59,20 % 57,14 %	37,36% 41,27%	2,87 % 0,79%	0,57% 0,79%	96,56 % 98,41 %	95% 		
Ég er ánægð/ur með skólann	53,14 % 49,61%	43,43 % 48,82 %	3,43 % 1,57 %	0,00% 0,00%	96,57 % 98,43%	95% 		
Ég er ánægð/ur með magn upplýsinga frá kennurum barnsins míns	65,14 %	29,14 %	4,57 %	1,14 %	94,28%	90% 		Hefur ekki verið áður
Ég tel að trúnaður ríki meðal starfsfólks	56,47 % 61,11 %	39,41 % 32,54 %	3,53 % 3,97 %	0,59% 2,38 %	95,88 % 93,65 %	95% 		



Dalvíkurskóli

Þekking og færni – Virðing og vellíðan

2018 - 2019

Ég er ánægð/ur með matinn sem barnið mitt fær að borða í skólanum	45,40 % 57,14%	42,53 % 37,30%	6,90 % 2,38 %	2,30 % 0,00%	87,93 % 94,44 %	65% 		Börn með nesti 2,87 % - 2019 Börn með nesti 3,17 % - 2018
Mér finnst gott að leita til skólustjórna	55,81 % 40,80 %	20,93 % 28,00 %	2,33 % 2,40 %	2,33 % 1,60 %	76,74 % 68,80 %	70 % 		Hef aldrei þurft þess 18,60 % Hef aldrei þurft þess 27,20 %
Ég hef kynnt mér skólanámskrá Dalvíkurskóla	44,19 % 27,20 %	28,49 % 40,80 %	15,70 % 22,40 %	11,63 % 10,40 %	72,68 % 68,00 %	70% 		
Ég hef kynnt mér kennsluáætlanir barnsins míns	36,84 % 35,20%	28,65 % 38,40%	16,37 % 17,60%	18,13% 8,80%	65,49 % 73,60 %	70 % 		
Ég les bréf og tilkynningar frá skólanum	Alltaf 74,71 %	Oftast 23,56 %	Sjaldan 1,72%	Aldrei 0	Alltaf/oftast 98,27 %	95% 		Hefur ekki verið áður
Ég tel að skólinn veiti nægar upplýsingar um náms – og þroskastöðu barnsins míns	56,98 % 57,94 %	37,21 % 35,71%	4,07 % 5,56 %	1,74% 0,69%	94,19 % 93,65%	93% 		
Ég tel samráðsfundi (foreldrafundi) markvissa og árangursríka	78,49 % 52,80 %	16,28% 40,80 %	4,65 % 5,60 %	0,58% 0,80 %	94,77% 93,60 %	90 % 		
Ég er ánægð/ur með starf umsjónarkennara barnsins míns.	85,38% 82,40%	12,87% 15,20%	1,75% 2,40%	0,00% 0,00%	98,25 % 97,60%	95% 		
Ég er ánægð/ur með aðra kennara sem kenna barninu mínu í skólanum	61,76 % 61,79 %	35,29 % 37,40 %	2,94% 0,81 %	0,00 % 0,00%	97,05 % 99,19%	95% 		
Barnið mitt sýnir náminu áhuga og gerir sitt besta	57,60%	37,60 %	4,80%	0,00 %	95,20 %	90% 		Bættum við spurningu (og gerir sitt besta)



Mér finnst barnið mitt hafa metnað fyrir námi	42,74 % 42,55 %	46,77% 43,26%	10,48 % 11,30 %	0,00 % 2,84 %	89,51% 85,81 %	90%		
Veist þú til þess að barnið þitt hafi lagt aðra í einelti á þessu skólaári ?	Já 1,60 % 2,13 %	Nei 98,40 % 97,87 %				100%		
Barnið mitt hefur orðið fyrir einelti á þessu skólaári	Já 10,40 % 14,39 %	Nei 48,00 % 49,64 %	Ekki svo ég v. 41,60 % 35,97 %			5%		
Þegar barnið mitt var lagt í einelti lét ég eftirfarandi starfsfók vita	Umsj.k 57,14% 66,67 %	Eineltisteymi 14,29% 4,76%	Stjórnendur 21,43% 14,29 %	Ég lét ekki v. 7,14 % 14,29 %				Jákvætt að færri láta ekki vita
Starfsfólk skólans tekur á eineltismálum	Sammála 27,83 % 30,95 %	F. samm 42,61% 37,30%	F.ósammála 6,09 % 7,94 %	Ósammála 0,87 % 1,59 %	70,44% 68,25%	95%		Hef ekki skoðun 22,61 % 22,,22 %
Ég er ánægð/ur með fyrirkomulag á heimalestri barnsins míns	70,40 %	23,20 %	5,60 %	1,60 %	93,60 %	93 %		Hefur ekki verið áður
Ég les bréf og tilkynningar frá kennurum barnsins míns	Alltaf 84,38 %	Oftast 15,63 %	Sjaldan	Aldrei		100 %		Hefur ekki verið áður
Ég næa að nýta vetrarleyfisfisdaga í samveru með fjölskyldu	Sammála 32,00 %	F. Sammála 20,00%	F. ósammála 20,80 %	Ósammála 27,20 %	52%	50%		Hefur ekki verið áður

Samantekt og ábendingar

Í athugasemdum sem foreldrar gerðu töldu þeir að mikil styrkleiki skólans fælist í mannauðnum sem væri starfandi við skólann. Töluverður hópur telur að stærð skólans og nánd við samfélagið vera styrkleika. Vinsamlegt og hvetjandi umhverfi og snemma sé brugðist við vanda. Sem veikleika þá voru nokkrir sem nefndu agamál það sem þyrfti að taka á. Það kom líka fram að það væri lítill metnaður hjá nemendum í námi sem



verður að vera samstarfsverkefni heimilis og skóla. Það komu nokkrar athugasemdir varðandi einstaka kennara og fjarveru kennara og eru þær athugasemdir ræddar í starfsþróunarsamtölum hvers kennara. Það komu nokkrar ábendingar varðandi útileiksvæði fyrir nemendur. Það eru færri foreldrar nú en áður sem telja að barnið sitt verði fyrir einelti sem er jákvætt. Einnig komu fram vangaveltur varðandi tímasetningar á kynningum/haustfundum í skólanum. Heilt yfir þá kemur könnunin mjög vel út en auðvitað er það alltaf þannig að við getum gert betur og þannig er skólastarf í hnotskurn.

Umbótaáætlun

Matsþáttur undir viðmiðum	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat Hvenær/Hvernig	Viðmið um árangur
Barnið mitt hefur orðið fyrir einelti á þessu skólaári	Að sporna við einelti	Skýra betur út hvað er átt við þegar um einelti er að ræða.	Á bekkjarfundum Skólaárið 2019 - 2020	Umsjónarkennarar	Foreldrakönnun á samráðsdegi í febr.	Helst viljum við losna við Einelti úr skólanum
Þegar barnið mitt var lagt í einelti lét ég eftirfarandi starfsfólk vita	Að eineltismál fari í réttan farveg	Fara yfir þá verkferla ef starfsmaður fær upplýsingar um eineltismál	Haust 2019	Skólastjórnendur	Foreldrakönnun á samráðsdegi í febr.	Að eineltismál fari í réttan farveg
Ég hef kynnt mér kennsluáætlanir barnsins míns	Að bæta aðgengi foreldra af kennsluáætlunum	Upplýsa foreldra betur með aðgengi þeirra að kennsluáætlunum	Skólaár 2019 - 2020	Umsjónarkennarar	Foreldrakönnun á samráðsdegi	Að minnst 70% foreldra hafi kynnt sér kennsluáætlanir barnsins síns



Starfsmannakönnun



= Nær matsviðmiðum

= Nær **ekki** matsviðmiðum

Bláar tölur sýna niðurstöðu skólaárið 2017-2018 til samanburðar

Rafræn starfsmannakönnun var lögð fyrir í byrjun maí og svarhlutfall var **81%** eða **42** starfsmenn.

Matsspurning	Sammála	Frekar sammála	Frekar ósammála	Ósammála	Niðurstaða (sammála/fr ekar sammála)	Matsviðmið	Jákvætt/ Neikvætt	Athugasemdir
Mér líður vel í vinnunni	59,52 % 74,36%	35,71 % 25,64%	4,76% 0%	0 % 0%	95,24 % 95,24%	100%	=	
Ég er stolt/ur af vinnustaðnum mínum	61,90 % 71,79 %	35,71 % 28,21 %	2,38% 0%	0 % 0%	97,61% 100%	97%		
Mér finnst jákvæðni ríkja í starfsmanna - hópnum	43,90 % 43,59 %	48,78 % 56,41%	7,32% 0 %	0% 0%	92,68 % 100 %	97%		
Ég tel að álag í starfi mínu sé hæfilegt þegar á heildina er litið	40,48 % 23,08 %	47,62 % 64,10 %	9,52 % 12,82 %	2,38 % 0 %	88,10 % 87,18%	90%		
Ég sé mig áfram í starfi á þessum vinnustað eftir 3 ár	42,86 % 51,,35 %	52,38 % 40,54 %	4,76 % 2,70 %	0 % 5,41 %	95,24 % 91,89 %	90%		
Á síðustu 12 mánuðum hef ég orðið fyrir	Einelti 0 %	Kynnferði slegri áreitni 0 %	Fordómum 0 %	Engu af þessu 0 %	100%/0% 97,06 %	100%		



eftirfarandi á vinnustað	0 %	0 %	2,94 %	97,06 %				
Vinnustaður minn leggur áherslu á gæði í starfi og þjónustu	46,34 % 55,26 %	48,78 % 44,74 %	4,88 % 0 %	0 % 0 %	95,12 % 100 %	97% 		
Ég leitast við að starfa í anda gilda Fræðslu – og menningarsviðs	Já 85,71 % 72,73 %	Nei 4,76 % 0 %	Þekki ekki gildin 9,52 % 27,27%		85,71 % 72,73 %	95% 		
Mér finnst gott að leita til yfirmanns minnar stofnunar	61,90% 69,23 %	38,10 % 30,77 %	0,00% 0,00%	0,00% 0,00%	100% 100 %	95% 	=	
Mér finnst stjórnendur minnar stofnunar ýta undir faglegt frumkvæði	36,59 % 43,59 %	60,98 % 53,85 %	2,44 % 2,56 %	0,00% 0,00%	97,57% 97,44%	95% 		
Mér finnst upplýsingaflæðið í stofnuinni minni gott	26,19 % 17,95 %	69,05 % 58,97 %	4,76 % 20,51 %	0 % 2,56%	95,24% 76,92%	95% 		Mjög jákvætt
Ég hef farið í starfsþróunarsamtal á síðustu 18 mánuði	Já 90,48 % 92,31 %	Nei 9,52 % 7,69 %			90,48 % 92,31 %	100% 		
Á mínum vinnustað er lögð áhersla á að starfsmenn miðli þekkingu sín á milli	57,14 % 43,24 %	38,10 % 54,05%	4,76 % 2,70%	0,00% 0 %	95,24 % 97,29%	95% 		



Ég held skrá yfir sí – og endurmenntun mína	Já 65,00 % 57,58 %	Nei 35,00 % 42,42 %			65,00 % 57,58 %	100% 		
Mér finnst ganga vel að vinna með einstök agamál í skólanum	23,08 % 10,81 %	56,41 % 70,27 %	20,51 % 18,92 %	0,00 % 0,00 %	79,49 % 81,08 %	85% 		
Ég starfa eftir stefnu skólans um þjónustu við börn með sérþarfir	Já 76,32 % 65,71 %	Nei 7,89 % 2,86 %	Hef ekki kynnt mér hana 2,63 % 14,29 %	Á ekki við fyrir mig 13,16 % 17,14 %	76,32 % 65,71 %	100% 		

Samantekt og ábendingar

Í opnum spurningum var m.a. spurt um hvaða endurmenntun/símenntun mundi nýtast þér eða starfsfólki á vinnustaðnum? Helstu niðurstöður voru að kennarar vildu meina að menntabúðir í upplýsinga- og tækni mennt væri að nýtast kennurum mjög vel og verður því haldið áfram á næsta skólaári. Töluverður áhugi á að fræðast betur um kvíða og kvíðaraskanir og hvernig ætti að taka á því í skólastarfi. Agamálin voru einnig nefnd sem er mikill álagsþáttur í skólastarfi. Þegar starfsfólk var spurt um veikleika stofnunar þá kom ekki mikið fram en nefnt var að það vantaði helst fleiri karlkennara. Einnig var nefnt að það þarf að hlúa betur að nemendum af erlendum uppruna og finna leiðir til að auka metnað nemenda í námi. Starfsfólk telur styrkleika stofnunar vera mikil jákvæðni, lausnamiðun og góður starfsandi. Það er mjög jákvætt hvað skólinn hefur bætt sig með upplýsingaflæði. Samvinna kennara hefur aukist með inleiðingu teymiskennslu/vinnu og er þetta alveg í samræmi við niðurstöðu könnunar. Það kom einnig fram að það þarf að gera vinnuna í kringum erlendu börnin okkar miklu markvissari og að það þurfi helst að vera verkefnastjóri yfir þeim málum. Í heildina litið kemur könnun vel út en það eru vissir þættir sem við getum bætt til að efla skólastarf enn frekar.



Umbótaáætlun

Umbótapáttur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær, hvernig	Viðmið um árangur
Aga- og hegðunarmál	Minnka álag vegna aga og hegðunar hjá nemendum	Fylgja betur eftir að nemendur fari eftir þeim bekkjarsáttmála sem gerður er í hverjum bekk samkvæmt Uppbyggingarstefnunni	Skólaár 2019 - 2020	Kennarar	Starfsmannakönnun um vorið 2020.	Minnkun á álagi vegna aga- og hegðunarmála
Aga- og hegðunarmál	Minnka álag vegna aga og hegðunar hjá nemendum	Stjórnendur meira sýnilegri og styðjandi við kennara í kennslu	Skólaár 2019 - 2020	Skólastjórnendur	Starfsmannakönnun um vorið 2020.	Minnkun á álagi vegna aga- og hegðunarmála. Vinnufriður í kennslu betri
Rifja upp og kynna þær stefnur sem við vinnum eftir	Að allt starfsfólk verði meðvitað eftir hverju við vinnum	Setja stefnur inn í teymi til yfirlstrar	Skólaár 2019 - 2020	Skólastjórnendur	Starfsmannakönnun um vorið 2020.	Að 95% starfsmanna þekki þær stefnur sem er verið að vinnna eftir
Metnaður nemenda	Að auka metnað nemenda í námi	Að nemendur setji sér markmið á mið- og unglingsstigi	Skólaár 2019 - 2020	Kennarar	Starfsmannakönnun um vorið 2020	Finna fyrir auknum metnaði í námi
Námsmat	Að umsagnir í námsmati verði samræmdar	Að kennarar hafi vinnufund með stjórnendum og skoði umsagnir síðustu ára	Haust 2019	Stjórnendur og kennarar	Námsmat um áramót	Að umsagnir verði samræmdar á öllum stigum



Leiðsagnarmat í skólastarfi	Að starfsfólk nýti sér leiðsagnarmat betur í skólastarfi	Lestur á greinum er snúa að leiðsagnarmati og þróa þær leiðir sem hafa verið notaðar	Skólaár 2019 - 2020	Stjórnendur	Skoðun um vorið	Að kennarar nýti sér þessa kennsluhætti
-----------------------------	--	--	---------------------	-------------	-----------------	---

Skólapúlsinn

Mælingar Skólapúlsins eru gerðar tvisvar yfir skólaárið, í október og apríl, og er þetta annað árið sem það er gert, en árin þar á undan voru gerðar þrjár mælingar yfir skólaárið. Ástæðan er fækkun nemenda í 6. – 10. bekk. Mælingar skólaársins 2015-16 sýndu niðursveiflu í flestum matsþáttum könnunarinnar, niðurstöður eftir veturinn 2016-17 sýndu aðeins jákvæðari niðurstöður. Á síðasta skólaári stigu mælitölur áfram upp á við og á þessu skólaári 2018-19 hafa mælitölur rokkað upp og niður eftir mælipáttum. Skólinn er þó enn fyrir neðan landsmeðaltal í nokkrum þáttum sérstaklega þeim sem tengjast líðan og virkni en ofan við landsmeðaltal í flestum matsþáttum þegar horft er til skólabrags og bekkjaranda. Hér á eftir verður farið yfir helstu niðurstöður og eru þær flokkaðar í þrennt, virkni, líðan og heilsu og skóla- og bekkjaranda, ásamt því að bera saman niðurstöður síðustu tveggja ára þar á undan. **Bláar tölur** í töflum merkja að svör þátttakenda í rannsókninni eru tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu.

**Virgni nemenda í skólanum**

Allir matsþættir á virkni nemenda í skólanum nema tveir sýna neikvæða þróun á milli ára, niðurstöður í apríl eru mun jákvæðari en í október.

Ánægja af lestri hefur minnkað milli ára og er nú 0,5 undir landinu og er töluverður kynjamunur. Í gangasafninu má greina töluverðan mun á milli árganga og er ánægjan minni í 8. og 9. bekk en öðrum árgöngum. Mikill munur er á milli drengja og stúlkna drengjum í óhag en þeir eru 0,9 stigum lægri en stúlkurnar. Í vetur hafa allir nemendur skólans verið með heimalestrarmiða til að halda utan um heimalestur líkt á síðasta vetri og hefur skipulagið verið mjög gott. Mánaðarlega fá foreldrar upplýsingar um hvernig heimalestri er sinnt og heimalestur er hluti af vitnisburði. Mjög líklegt er að aukin áhersla á heimalestur og eftirfylgni hafi áhrif á ánægju af lestri.

Þrautsegja í námi hefur aukist á milli ára, var marktækt 0,6 stigum undir landsmeðaltali á síðasta skólaári en er nú 0,2 stigum undir. Þrautsegja hefur aukist í öllum árgöngum og þrautsegja drengja er 0,7 stigum minni en stúlkna, munurinn var 1,5 stig á síðasta skólaári.

Áhugi á stærðfræði og ánægja af náttúrufræði hefur aukist en enn er Dalvíkurskóli aðeins undir landsmeðaltali í stærðfræðinni og 0,7 stigum undir í náttúrufræði.

Tveir þættir eru enn of langt undir landsmeðaltali sem eru mælingar á trú á eigin vinnubrögðum í námi og eigin námsgetu. Báðir matsþættirnir hafa dalað á milli mælinga í október og apríl, eru svipaðir og á síðast liðnu ári. Drengir hafa minni trú á eigin vinnubrögðum og námsgetu en stúlkur.

Almennt má segja um virkni nemenda í skólanum að hún hefur aukist frá fyrra ári en lækkað á milli mælinga og nokkur munur er á milli árganga. Hins vegar mælist skólinn enn undir landsmeðaltali og drengir eru neikvæðari gagnvart náminu og eru ekki jafn virkir í skólanum og stúlkur.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir	2016-17		2017-18		2018-19	
	Niðurstaða	Mismunur við landið	Niðurstaða	Mismunur við landið	Niðurstaða	Mismunur við landið
<u>Ánægja af lestri</u>	4,6	-0,3	4,8	0	4,2	-0,5
<u>Þrautsegja í námi</u>	4,5	-0,6	4,8	-0,2	4,1	-0,8
<u>Áhugi á stærðfræði</u>	4,7	-0,5	4,9	-0,2	4,5	-0,5
<u>Ánægja af náttúrufræði</u>	4,1	-0,9	4,2	-0,7	4,2	-0,6
<u>Trú á eigin vinnubrögð í námi</u>	4,5	-0,6	4,4	-0,6	4,5	-0,4
<u>Trú á eigin námsgetu</u>	3,9	-1,1	4	-0,9	4,2	-1



Líðan og heilsa

Sjálfsálit nemenda hefur minnkað sem nemur 0,3 á milli ára sem er töluverð breyting til hins verra, minnkar á milli október og apríl. Stúlkur hafa minna sjálfsálit en drengir og munar þar 0,6 stigum sem er nokkur munur. Matsþátturinn stjórn á eigin lífi mælir hvort nemendur treysti sér og geti leyst vandamál sem upp koma í lífinu stendur nánast í stað milli ára, en hefur lækkað lítillega á milli mælinga í október og apríl og kynjamunur er 1,3 stig stúlkum í óhag sem er mikill munur. Sömu sögu má segja af vellíðan sem er 0,5 undir landsmeðaltali og hefur minnkað milli mælinga en munur á milli kynja er minni eða 0,5 stúlkum í óhag.

Samkvæmt mælingum ársins hefur tíðni eineltis minnkað en einelti aukist lítillega. Nemendur hreyfa sig meira en aðrir nemendur á landinu, jafnt strákar sem stelpur, en þó hefur hreyfing minnkað á milli mælinga. Hollt matarræði er rétt undir landsmeðaltali. Stúlkur borða hollari mat en drengir og nemendur í elstu árgöngunum borða óhollari mat en yngri nemendur. Almennt sýna niðurstöður að líðan og heilsa stendur nánast í stað frá fyrra skólaári. Mikilvægt er að huga vel að þessum þætti, fylgjast vel með breytingum hjá hverjum árgangi, enda er góð líðan ein af forsendum þess að skapa góðar námsaðstæður og að nám eigi sér stað.

2. Líðan og heilsa

Matsþættir	2016-17		2017-18		2018-19	
	Niðurstaða	Mismunur við landið	Niðurstaða	Mismunur við landið	Niðurstaða	Mismunur við landið
<u>Sjálfsálit</u>	4,1	-0,9	4,6	-0,4	4,3	-0,4
<u>Stjórn á eigin lífi</u>	4,4	-0,5	4,5	-0,4	4,4	-0,3
<u>Vellíðan</u>	4,4	-0,5	4,3	-0,6	4,3	-0,5
<u>Áhyggjur og stress - ástæður</u>	-	-	-	-	-	-
<u>Einelti</u>	5,6	0,4	5,3	0,1	5,7	0,4
<u>Tíðni eineltis</u>	17,20%	5,60%	16,80%	4,80%	14,30%	2,10%
<u>Staðir eineltis</u>	-	-	-	-	-	-
<u>Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar</u>	53,40%	11,70%	49,50%	8,50%	60,00%	15,50%
<u>Hollt matarræði</u>	4,4	-0,4	4,6	-0,2	4,6	-0,2

**Skóla- og bekkjarandi**

Samsömun við nemendahópinn er 0,4 stigum undir landsmeðaltali og hefur minnkað um 0,2 stig á milli ára sem er góð þróun og ekki er lengur tölfræðilega marktækur munur milli skólans og landsins. Kynjamunur hefur minnkað en alltaf er einhver munur á milli árganga. Nemendur eru í ágætu sambandi við kennara og mælist 0,3 yfir landsmeðaltali og þar er ekki lengur kynjamunur í svörum nemenda. Agi í tímum er svipaður og á síðasta skólaári og kynjamunur er nánast enginn.

Virki þátttaka nemenda Dalvíkurskóla er marktækt meiri en á landinu og er einkenni skólans, hefur aukist innan skólaársins og enginn munur er á svörum kynjanna.

Virki elstu árganga skólans hefur aukist á milli ára. Nemendur líta á að heimanám sé mikilvægt í náminu, stúlkur telja það mikilvægara en drengir.

Samantekt og ábendingar

Mikilvægt er að leggja áherslu á bættu líðan nemenda Dalvíkurskóla og trú þeirra á eigin getu enda er góð líðan er ein af forsendum fyrir því að nám eigi sér stað. Margir þættir hafa áhrif á líðan hvort heldur innan og utan skóla. Bætt og aukið utanhald í kringum lestur sýnir að þar má ná góðum/mælanlegum árangri og þess vegna er mikilvægt að skoða hvað hægt er að gera til að auka vellíðan og sjálfsmynd nemenda. Á undanföllum árum hefur virki nemenda í tímum aukist og má þar þakka notkun Google Classroom sem heldur vel utan um nám nemenda og gerir kennurum auðveldara með að fylgjast með vinnu og heimanámsskilum og nemendur virðast almennt ánægðir með kerfið. Athyglisvert er að skoða kynjamun, strákar eru áhugaminni um nám en líður þó aðeins betur í skólanum.

Mikilvægt er að skólasamfélagið vinni að verkefnum sem stuðla að því að bæta og styrkja nemendur sem einstaklinga og sem námsmenn. Auka sjálfsálit þeirra og trú á eigin getu. Samkvæmt mælingum hefur kvíði á meðal íslenskra unglinga aukist á undanföllum árum og nauðsynlegt að grípa til aðgerða sem bæta andlega þætti. Hugarfrelsi er dæmi um aðferð til að vinna með þessa þætti og hefur verið notað í elstu bekkjunum

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir	2016-17		2017-18		2018-19	
	Niðurstaða	Mismunur við landið	Niðurstaða	Mismunur við landið	Niðurstaða	Mismunur við landið
<u>Samsömun við nemendahópinn</u>	4,1	-1	4,4	-0,6	4,5	-0,4
<u>Samband nemenda við kennara</u>	5	-0,1	5,3	0,3	5,3	0,3
<u>Agi í tímum</u>	4,9	-0,2	5,1	0,1	4,9	0
<u>Virki þátttaka nemenda í tímum</u>	5,3	0,1	5,5	0,4	5,5	0,4
<u>Mikilvægi heimavinnu í náminu</u>	5,2	0,4	5,5	0,4	5	0,3



skólans en þarf að auka í skólastarfinu. Einnig þarf að auka fræðslu til foreldra enn meira og nýta Skólapúlsinn til að kanna og meta áhrif íhlutunar.

Umbótaáætlun

Umbótaþáttur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat Hvenær/Hvernig	Viðmið um árangur
Sjálfsstraust nemenda	Auka sjálfsstraust nemenda	Að kennarar gefi sér tíma til að spjalla við nemendur	Skólaár 2019 - 2020	Allir kennarar	Skólapúlsinum skólaári 2019 - 2020	Betri niðurstöður úr Skólapúlsinum
Líðan nemenda	Bæta líðan nemenda	Ýta undir jákvæðan bekkjaranda.	Skólaár 2019 - 2020	Allir kennarar	Skólapúlsinum skólaári 2019 - 2020	Betri niðurstöður úr Skólapúlsinum
Líðan nemenda	Bæta líðan nemenda	Að Hugarfrelsi verði notuð í öllum árgöngum í skólanum	Skólaár 2019 - 2020	Allir kennarar Skólastjórnendur	Skólapúlsinum skólaári 2019 - 2020	Betri niðurstöður úr Skólapúlsinum
Sjálfsmynd nemenda	Aukin sjálfsmynd nemenda	Tala við nemendur á uppbyggilegan hátt sem er í anda leiðsagnarmats	Skólaár 2019 - 2020	Allt starfsfólk	Skólapúlsinum skólaári 2019 - 2020	Betri niðurstöður úr Skólapúlsinum
Stress/kvíði	Auka þrautseigju nemenda og læra að skipuleggja vinnu sína.	Námskeið haustið 2019 um leiðir til að auka og bæta sjálfsstraust nemenda.	Skólaár 2019 - 2020	Kennarar og stuðningsfulltrúar	Skólapúlsinum skólaári 2019 - 2020	Betri niðurstöður úr Skólapúlsinum



Samráðsdagar foreldra

Eftir samráðsdaga foreldra skiluðu kennarar samræmdu eyðublaði til stjórnenda ef einhverjar athugasemdir komu varðandi nám og kennslu. Allir skiluðu inn eyðublöðum. Mæting foreldra í viðtölin var góð en fáein viðtöl voru tekin á öðrum dögum eða gegnum síma þegar það hentaði foreldrum betur.

Tölfræði frá samráðsdegi 10. okt. 2018

Hver kom	Báðir foreldrar	Faðir einn	Móðir ein
Samtals	34%/71	11%/22	56% /118

Tölfræði frá samráðsdegi 21. febrúar. 2019

Hver kom	Báðir foreldrar	Faðir einn	Móðir ein
Samtals	45%/92	9%/18	47%/96

Samantekt og ábendingar

Allir sammála um að samráðsviðtöl hefðu gengið vel þetta skólaár og allir sammála um að þessi viðtöl eiga að snúast um næstu skref í námi hvers einstaklings og horfa til framtíðar. Nú hefur það færst í vöxt að nemendur eru að setja sér markmið með foreldrum sínum sem er mjög jákvætt og er ein leið til að auka metnað nemenda í námi. Það mætti skoða það að formgera betur þessa markmiðssetningu hjá hverjum og einum einstaklingi. Mjög jákvætt að senda slóð á foreldrakönnun viku fyrir samráðsdag þar sem að einhverjir hafa ekki tíma til að svara könnun á þeim degi, sérstaklega foreldrar sem eiga mörg börn í skóla.



Umbótaáætlun

Umbótaþáttur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat Hvernig/Hvenær ?	Viðmið um árangur
Markmiðssetning nemenda	Að auka metnað nemenda í námi	Að nemendur setji sér markmið til að ná í námi	Skólaár 2019 – 2020	Kennarar	Skoðun vor 2020	Að þessi vinnubrögð verði viðhöfð í skólanum

Samræmd próf

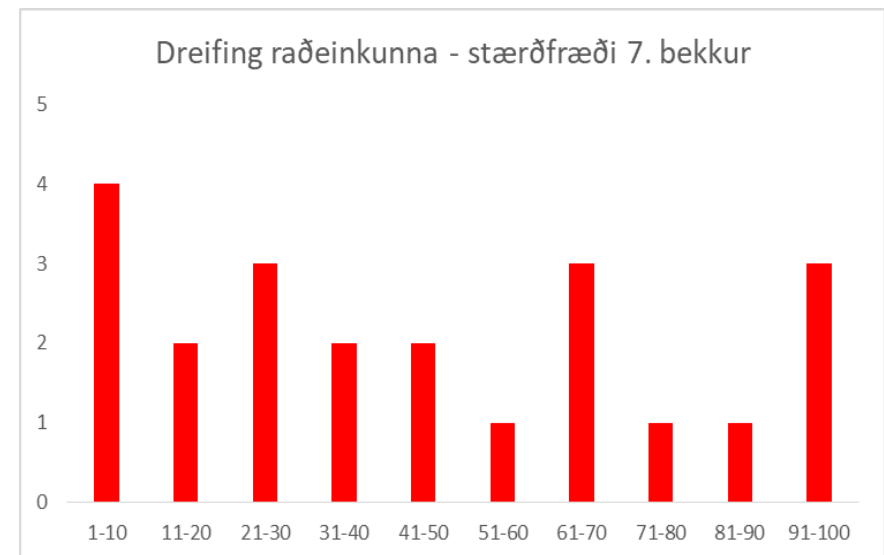
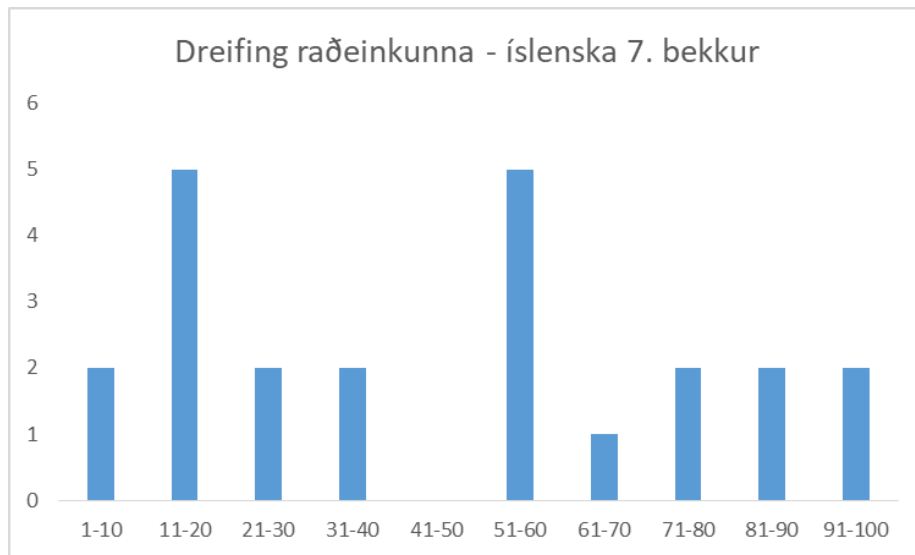
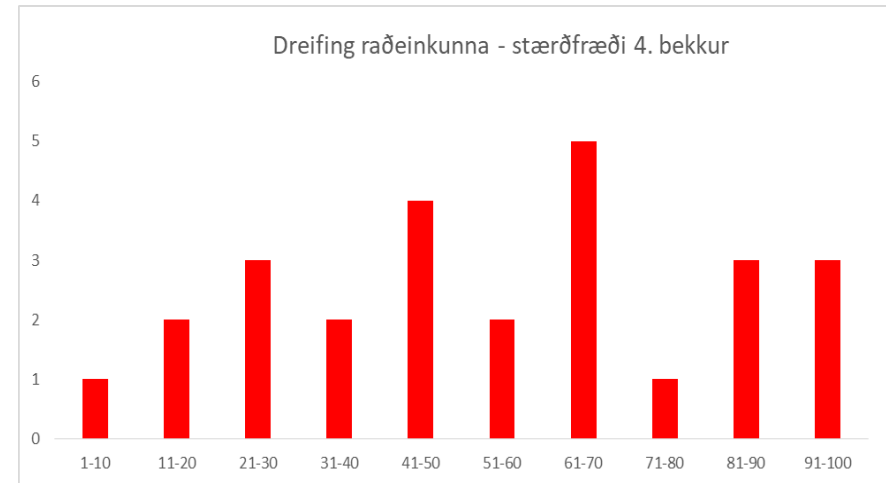
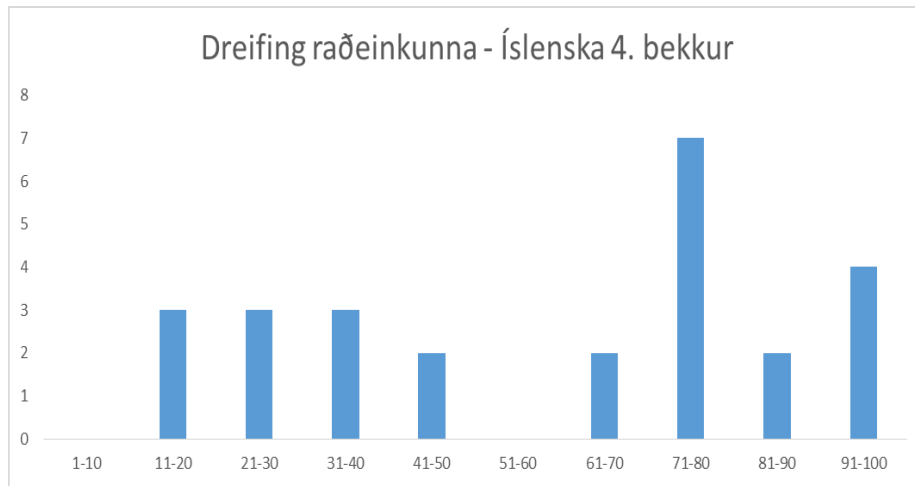
Á skólaárinu 2018 – 2019 voru rafræn samræmd próf í 4., 7. og 9. bekk. Framkvæmd á samræmdum prófum gekk mjög vel og engin tæknileg mistök hjá Menntamálastofnun þetta árið.

Samantekt og ábendingar

Eftir niðurstöður samræmdra prófa var unnið eftir því vinnuferli sem búið var að ákveða og þær niðurstöður notaðar til að bæta námsárangur nemenda og styrkja þá þætti sem nemandi þarf að bæta sig í. Skólinn kom þokkalega vel út í 4. og 7. bekk. Skólinn setur sér það markmið að vera alltaf yfir meðallagi á landsvísu. Það vantar greinilega meiri stöðuleika milli árganga í samræmdum prófum í Dalvíkurskóla eins og sést á samanburðartölum hér fyrir neðan.

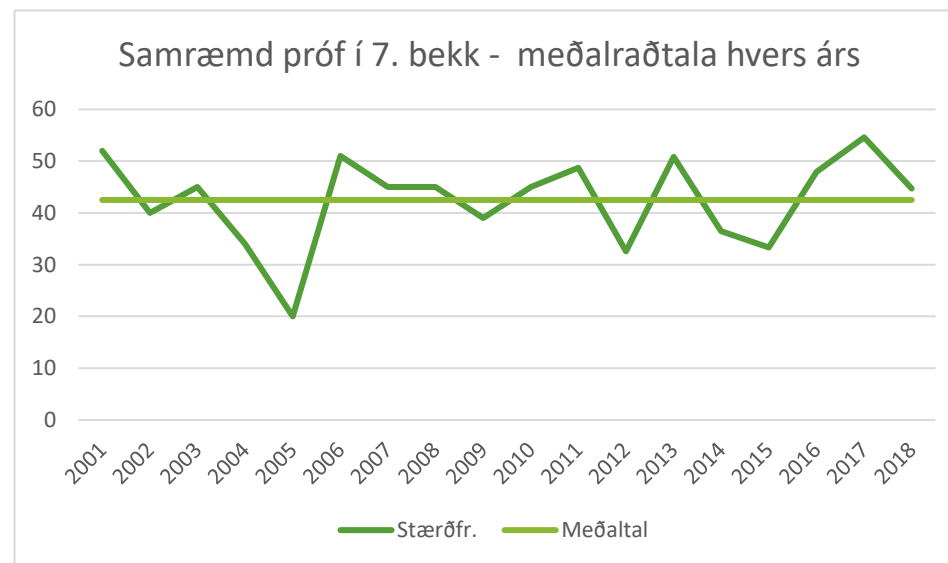
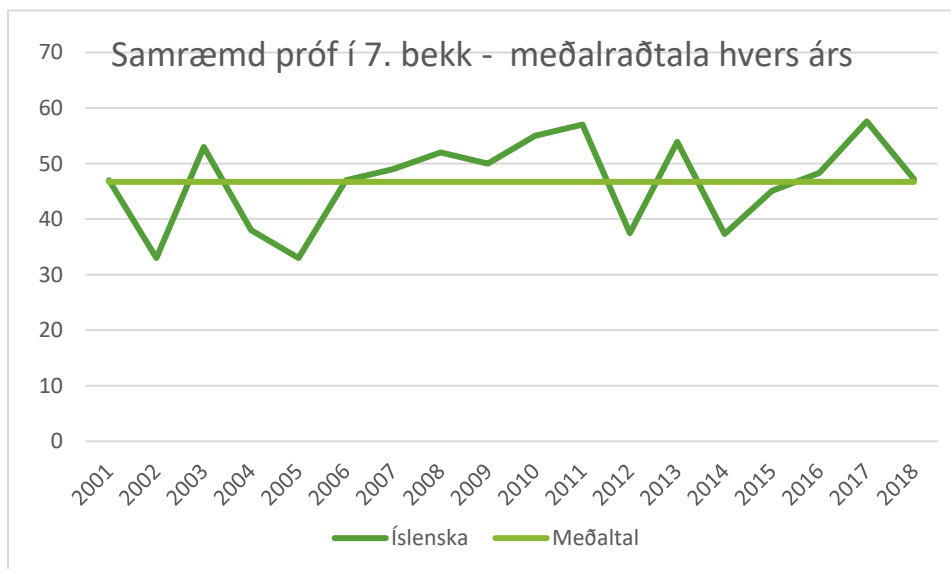
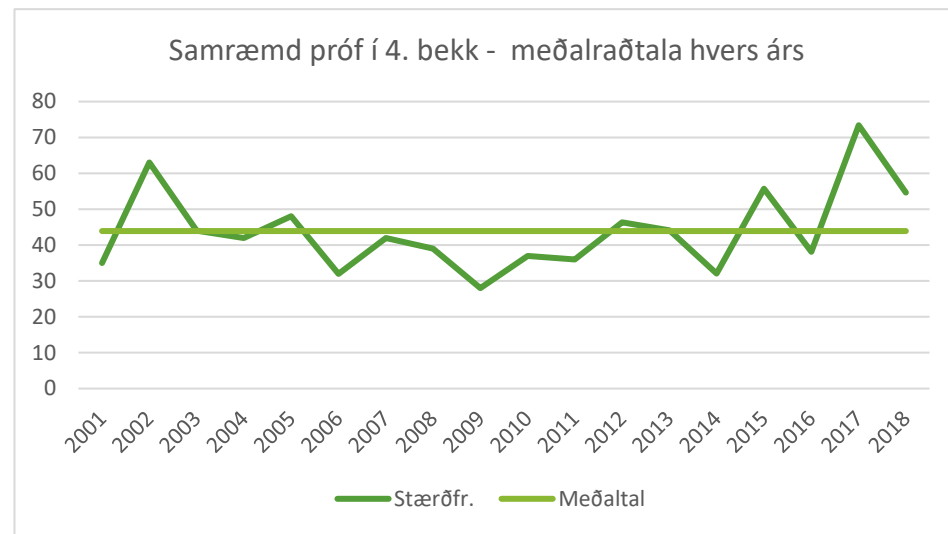
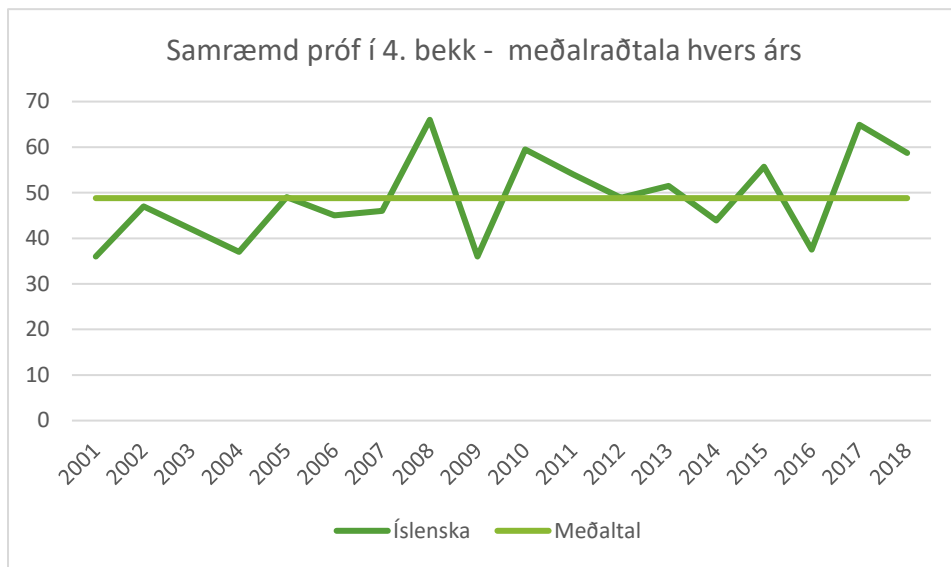


Dreifing raðeinkunnar





Meðaltöl 2001 – 2018





Umbótaáætlun

Umbótaþættir	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat Hvernig/Hvenær	Viðmið um árangur
Auka metnað nemenda í námi	Bæta námsárangur nemenda í Dalvíkurskóla	Nemendaspjall – Umsjónarkennurum gert kleift og gefinn tími til að ræða við nemendur um framvindu í námi.	Skólaárið 2019 - 2020	Umsjónarkennarar Skólastjórnendur	Með námsmati eftir hverja önn	Sjá meiri metnað og áhuga hjá nemendum í námi.
Samræmd próf	Að nemendur fái þjálfun í að taka rafræn próf	Að nemendur taki rafræn þjálfunar – próf á vef MMS.	Skólaár 2019 - 2020	Umsjónakennarar	Niðurstöður samræmdra prófa	Ná að vera yfir eða við landsmeðaltal
Samræmd próf	Bæta nám nemenda	Gera umbótaáætlun fyrir nemendur samkvæmt vinnuferli í kjölfar samræmdra prófa	Samkvæmt tímaramma sem kemur fram í verkferlum samræmdra prófa	Umsjónarkennarar, deildarstjórar og verkefnastjóri sérkennslu	Skólaár 2019 - 2020	Ná að vera yfir eða við landsmeðaltal



Kennsluáætlanir

Kennarar skila inn kennsluáætlunum til deildarstjóra eldra stigs sem sér um að koma þeim á heimasíðu skólans. Eyðublað sem er notað er samræmt af kennurum og skólastjórnendum. Þær þurfa að innhalda hæfniviðmið, kennsluhætti, verkefni/námsefni og mat á námsþætti/afurð. Stjórnendur fara yfir áætlanir og gera athugasemdir ef þurfa þykir.

Samantekt og ábendingar

Heilt yfir hefur þetta gengið mjög vel og skil á kennsluáætlunum var góð. Það var mikið til bóta að stjórnandi tók við skilum á kennsluáætlunum. Áður voru þær settar inn á innranet skólans.

Umbótaáætlun

Umbótaþáttur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat Hvernig/Hvenær	Viðmið um árangur
Kennsluáætlanir	Meira aðhald og eftirfylgni frá stjórnendum	Að stjórnendur setji sér upp vinnuskipulag varðandi yfirferð á kennsluáætlunum	Haust 2019	Skólastjórnendur	Gera tikklista yfir það hvaða áætlanir hafa örugglega verið skoðaðar eftir hvert kennslutímabil	Að Yfirferð verði með skipulögðum hætti
Kennsluáætlanir	Að bæta sýnileika áætlana	Senda upplýsingar heim til foreldra þegar þær eru komnar á heimasíðu	Haust. 2019 og Jan. 2019	Deildastjóri eldra stigs	Foreldrakönnun á vorönn 2020	Að minnst 70% foreldra hafi kynnt sér áætlanir.



Kennsluhættir

Ekki var formlegt mat á kennsluháttum tekið fyrir á þessu skólaári en samt sem áður var eftirfylgni með að kennarar nýttu sér aðferðir eftir námskeið hjá Guðrúnu Pétursdóttur sem hafði yfirskriftina „*Samvirkt nám í fjölbreyttum nemendahópi*“. Það námskeið var í ágúst 2017. Kennarar hafa verið að nýta sér upplýsingatækni í námi í meira mæli en áður og má því meðal annars þakka Menntabúðum fyrir það.

Samantekt og ábendingar

Nú á síðasta skólaári þá reyndu stjórnendur verði sýnilegri í kringum nemendur í kennslu og veiti kennurum meiri stuðning í erfiðum agamálum en hægt er að gera betur í þeim málum hjá okkur. Iðjuþjálfari og þroskaþjálfu komu meira að aga- og hegðunarmálum í skólanum. Kennarar á yngsta- og miðstigi hafa verið í samstarfi við aðra skóla inn á Akureyri og HA til að styrkja sig í stærðfræðikennslu.

Umbótaáætlun

Umbótaþáttur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat Hvernig/Hvenær	Viðmið um árangur
Kennsluhættir	Upplýsa nemendur með markmið kennslustundar	Gera markmið sýnileg í kennslustofum fyrir nemendur	Skólaár 2019 - 2020	Allir kennara	Skoðun stjórnenda á skólaárinu	Að nemendur verði meðvitaðri um markmið sín.
Kennsluhættir	Að nemendur ígrundi hvað þeir hafa verið að læra	Að kennari fari yfir stuttlega hvað nemendur áttu að læra, má vera eftir viku eða eftir hverja kennslustund ?	Skólaár 2019 - 2020	Allir kennara	Skoðun stjórnenda á skólaárinu	Skoðun



Sér- og stuðningskennsla

Skólaveturinn 2018 til 2019 þurftu um 30 % nemenda eða 65 nemendur aðstoð eða sérkennslu daglega eða oftast en tvisvar í viku í formi einstaklingskennslu, iðjubjálfunar, þroskabjálfunar, aðstoð við nýbúa og/eða þjálfunar í hegðunarmótun. Sérþörfum nemenda er mætt með mismunandi hætti, en tekið er mið af þörfum og hæfileikum hvers einstaklings, unnið er með nemandann ýmist einan eða í hópi, inni í almennri kennslustofu, á opnum svæðum eða í námsveri. Almenna reglan er sú að sérkennsla fari sem mest fram í bekkjarumhverfinu. Rík áhersla er lögð á snemmtæka íhlutun og þannig leitast við að fyrirbyggja örðugleika í námi og samskiptum seinna á skólagöngunni og þar af leiðandi erum við að sinna mörgum nemendum sem ekki er greitt með frá Jöfnunarsjóði. Mikill tími og orka hefur farið síðasta skólaár í vinnu hegðunarmála og er það sífellt stækkandi partur skólafundar. Stór hluti af vinnu iðjubjálfa og þroskabjálfa skólans fer í vinnu við það að reyna að slökkva þá elda sem hegðunarmál eru, sem sífellt koma upp aftur og aftur. Í Dalvíkurskóla höfum við verið að glíma við það að nemendur hafa ekki verið að skila sér í skólann og/eða mæting í skólann hafi verið ábótavant, svokölluð skólaforðun. Mismunandi ástæður liggja að baki og er skólinn að vinna í þessum málum í samráði við skólaskrifstofu og félagsþjónustu Dalvíkurbyggðar.

Samantekt og ábendingar

Sér- og stuðningskennslan hefur gengið vel í skólanum hjá okkur og má því þakka öflugum starfsmönnum í skólanum þar sem fagfólk skólans fundar reglulega og fer yfir sér- og stuðningsmál skólans. Stoðteymi fundar þrisvar í mánuði og fer yfir stöðuna hvort það þurfi að auka eða draga úr stuðningi. En það er nokkuð ljóst eins og áður að aga- og hegðunarmál er stór álagsþáttur í skólanum.

Umbótaþáttur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat Hvernig/Hvenær	Viðmið um árangur
Hegðunarmál	Bæta aga og hegðun hjá nemendum	Endurskoðun á skólareglum	Skólaár 2019 - 2020	Skólastjóri	Starfsmannakönnun á vorönn 2020	Bætt hegðun nemenda
Skólaforðun	Að allir nemendur mæti í skólann	Hafa skýrar mætingareglur og viðurlög við lélegri skólasókn	Skólaár 2019 - 2020	Skólastjóri	Starfsmannakönnun á vorönn 2020	Að allir nemendur verði með góða mætingu í skólanum



Skólaþing

Innanhússþing var haldið 3. janúar og síðasta starfsdag í júní. Á skólaþingi eru kennarar að segja frá áhugaverðum verkefnum og fjölbreyttum kennsluaðferðum. Eins og hefur komið fram áður á skólaþingi þá eru viðhöfð fagleg og fjölbreytt vinnubrögð sem eiga örugglega eftir að skila bættum námárangri nemenda. Dalvíkurskóli hefur gefið sig út fyrir það að vera með fjölbreyttar kennsluaðferðir og hefur það svo sannarlega komið fram á þingunum. Innanhússþingin hafa þróast á undanförunum árum frá því að kennarar sögðu frá afrakstri verkefnavinnu í það að lýsa verkferlum, áherslum og vinnubrögðum nemenda og kennara auk þess að lýsa hvernig kennsluhættir eru notaðir til að ná markmiðum náms.

Samantekt og ábendingar

Á skólaþingi 3. janúar 2019 voru sex dagskráliðir:

Öðruvísi jóladagatal og dagur íslenskrar tungu. (7.-10. bekkur)

Elmar, Guðríður, Matta og Klemenz sögðu frá öðruvísi jóladagatali á vegum SOS barnaþorpa. Nemendur horfðu á eina stuttmynd á dag, alls 10 myndir, um starf SOS og unnu góðverk heima sem þau fengu greitt lítillega fyrir. Alls söfnuðust um 33.000 kr. Verkefnið heppnaðist mjög vel og skapaði góðar umræður meðal barnanna.

Dagur íslenskrar tungu var á léttari nótum, unnið var þvert á bekki, skipt í hópa og hver hópur fékk eitt íslenskt lag til að vinna með á skapandi hátt og túlka textann. Afraksturinn var 15 verkefni, 12 velheppnuð en þrjú voru ekki nógu góð. Vinnan gekk vel fyrir sig og nemendur lögðu sig fram við að skila góðri vinnu.

Lestrarkrókur (1. og 2. bekkur)

Elsa og Kolbrún sögðu frá lestrarkrók sem útbúinn var og er hannaður fyrir nemendur sem lesa. Einnig var útbúin búð þar sem unnið er með stærðfræði og pósthús þar sem unnið er með ritun og skrift. Nemendur vinna ýmis konar lestrarverkefni í tengslum við þessa vinnu.

**Persónur í Byrjendalæsi sem nýtast í PALS (3. og 4. bekkur)**

Erna, Þórey Harpa og Jónína kynntu persónur sem hægt er að nota í lestrarkennslu og kemur úr Byrjendalæsi. Notast er við fimm persónur: Spákonan sem sáir fyrir um hvað gerast mun í textanum. Spæjarinn skoðar orð. Listamaðurinn og kúrekinn hjálpast að við að vinna með söguna. Fréttamaðurinn spyr út í uppbyggingu sögu. Hægt er að nota persónurnar á ýmsan hátt t.d. láta nemendur bregða sér í hlutverk þegar þeir velja nýja lestrarbók. Persónurnar voru nýttar í vinnu um tunglið m.a. orðavinnu, upplýsingaöflun, ljóðavinnu og ritun. Verkefnið gekk vel og persónurnar hjálpa mikið við kennslu, auðvelda útskýringar og nemendur höfðu gaman að því að bregða sér í hlutverkin. PALS kennslan varð auðveldari og gerði vinnuna áhugaverða.

Verkgreinakennarar: Samstarfsverkefni, tálguverkefni, leir o.fl.

Ásrún, Skapti, Jóhanna, Sóla og Guðný sögðu frá verkefnum sem hafa verið unnin í verkgreinum á haustönn.

Class Dojo (5. bekkur)

Lilja Bára sagði frá forriti sem hún hefur notað í kennslu við agastjórnun og lífsleikni. Foreldrar eru með aðgang að upplýsingum sem settar eru inn á svæðið sem bekkurinn er með, ýmist myndir sem allir geta séð eða upplýsingar um hegðun sem foreldrar geta skoðað fyrir barnið sitt.

Krakkaspjall (6. bekkur)

Margrét sagði frá því hvernig hún hefur nýtt krakkaspjall í 6. bekk. Boðið var upp á námskeið fyrir kennara á yngra stigi sem hófst í haust og lýkur síðar í vetur. Krakkaspjall er nokkurs konar bekkjarfundir þar sem nemendur æfa sig í betri samskiptum, efla innri og ytri styrkleika, efla vináttu og læra að setja sig í spor annarra (hvað hægt er að gera til að láta öðrum líða vel). Krakkaspjallinu fylgir kennsluáætlun sem farið er eftir og eitt umræðuefni/viðfangsefni tekið fyrir í hverri viku. Verkefnið er góð tenging við Hugarfrelsi og ART kennsluna.



Á skólaþingi 5. Júní 2019 voru fimm dagskráliðir.

1.-2. bekkjarteymi: Elsa og Kolla sögðu frá endurvinnslu- og sköpunarstöðvarverkefni. Umhverfismennt, endurnýting og góð tenging við grænánaverkefni Dalvíkurskóla. Hópurinn fór í fjöruna og í framhaldinu tíndu nemendurnir rusl. Nemendur skrifuðu á miða hvað þeir vildu gera úr ruslinu, skapa úr ruslinu. Voru búnir að safna rusli í nokkrar vikur. Krakkarnir skemmtu sér vel við þessa vinnu og allir fóru á fullt í að skapa. Þegar nemendurnir voru búnir að skapa t.d. flugvélar, skriðdrekar, blóm, dýr o.fl. fengu nemendurnir að flokka restina af ruslinu í fráganginum. Verkefnið tók um tvær lotur.

Þær voru einnig með leik: Rímleikur hver á... ég á...(leikur úr fjölbreyttar kennsluaðferðir)

3.-4. bekkjarteymi: Erna, Jónína og Harpa sögðu frá stöðvavinnu vetrarins. Þær skiptu í vinnusvæði eftir áramót en fyrir áramót var skipulagið með hringekjuformi. Vinnustöðvarnar voru með þeim hætti að nemendum var skipt í 4-6 hópa (eftir fjölda starfsmanna). Þessi vinna var tvisvar sinnum í viku þar sem nemendur fóru á milli vinnusvæða. Nemendur voru 30 mín á hverju svæði og markmið hvers svæðis sýnileg. Rökhugsunar og minnissvæði; spil, leikir, forrit. Spjaldtölvusvæði, þar var m.a. notað toontastic, osmo, kahoot. Fréttasvæði þar sem unnið var með ýmis dagblöð. Nemendur útbjuggu úrklippubók þar sem þeir áttu m.a. að finna samsett orð, áhugaverðar myndir og fyrirsagnir og fréttir, orð sem lýsa tilfinningum, finna orð með neikvæðum og jákvæðum merkingum. kennarinn var búinn að klippa út myndir og fyrirsagnir og nemendur áttu að velja annaðhvort og búa til frétt úr efninu. Stafsetningarsvæði, eyðufyllingar og upplestraræfingar sem ýmist kennari eða nemendur lásu upp fyrir hvort annað. Spilasvæði, ritunarsvæði. Þetta fyrirkomulag gekk afar vel, mikil ánægja meðal nemenda og teymisins og ætlar teymið því að þróa þessa vinnu áfram, jafnvel fjölga tímum og auka fjölbreytni verkefna.

Verkgreinateymi/Guðný Ólafs. Erasmus/ EARLY: aðilar að þessu verkefni er Dalvíkurskóli fyrir Íslandshönd, Ítalíu, Finnlandi, Eistlandi, Póllandi. Markmið að stuðla að framþróun kennara í grunnskólum með því að útbúa efnisveitu á sviði róbóta og þrívíddaprentunar. Afrakstur verkefnisins verður opinn og ókeypis gagnabanki með þeim róbótum sem notaðir eru til kennslu. Kennslumyndbönd verða útbúin og tilbúin til notkunar í lok október 2019. Kennsluáætlanir snúa að hönnun og forritun róbóta þar sem róbótinn verður hluti af því að kenna annað námsefni. Afrakstur verður opin vefsíða, sem verður opin fyrir frekari þróun og nýju efni frá öllum sem vilja deila sinni reynslu. Mikil vinna og mikið utanumhald er um þetta verkefni, mikið eftirlit, Guðný sendir m.a. út fréttabréf til að upplýsa um verkefnið.

4 starfsmenn Dalvíkurskóla munu sinna þessari vinnu og útbúa m.a. myndböndin sem verða birt í október. Hópurinn vinnur að verkefninu, aflar gagna og aðilar í Póllandi setja upp vefinn. Í haust verður farið til Ítalíu, svo Finnland og lokafundurinn verður hér á Íslandi.



5.-6. bekkjarþeymi: Lilja Bára og Margrét sögðu frá vinnu með söguna Benjamín dúfu. Vinnusvæði þeirra er google-Drive. Þær studdust við kennsluáætlun Ingva Hrannars. Þessi vinna verður annað hvert ár og krakkarnir í blokkinni verður sögubókin á móti Benjamín dúfu hitt árið. Spurningar og verkefnavinna eftir hvern kafla. Lesskilningsverkefni, stafsetningaræfingar o.fl.. Útdráttur eftir 3-4 kafla og póstuðu á padlet vegg. Verkefnin voru líka unnin í classkick og á ýmis öpp og forrit Flipgrid, bookcreator, minecraft. Nemendurnir voru mjög virkir, duglegir og áhugasamir. Þeim fannst sérstaklega gaman að fá að fara í minecraft og þar bjuggu nemendur m.a. til sögusvið. Ábending um að minecraft er mjög sniðugt í stærðfræðivinnu t.d. með ummál og flatarmál.

7.-8. og 9.-10. bekkjarþeymi: Brot af því besta sem hefur verið gert í vetur.

Dagur stærðfræðinnar: unnið í hópum þvert á bekki við að leysa þraut með egg, límband, snæri og skál. Þar sem hengja átti upp egg og koma því í skál án þess að brotna.

Guðríður sagði frá stærðfræði og öðruvísi námsmáti: í framhaldi af leiðsagnarmáti. Nemendur áttu m.a. að taka hefðbundið stæ dæmi og gera myndband og lýsa aðferðunum. Nemendur gerðu myndasögu til að lýsa því hvort þeir skilja hvernig tímabeltið virkar.

Náttúrufræði: 5.-10. bekkur horfði á þættina Hvað höfum við gert. Áhugaverðir þættir sem ákvað var að sýna hópunum og kennsluáætluninni því breytt í samræmi við það. Skilaði sér strax til nemendanna, þeir áhugasamir t.d. um eigin neyslu og fjölskyldunnar og þeir meðvitaðri um umhverfisþætti. Miklar umræður sköpuðust um loftlagsbreytingar. Vangaveltur um hvort hægt sé að kaupa þættina til að nota til frekari kennslu.

Lestarátak: Þetta árið var ákveðið að prufa eitthvað nýtt þar sem nemendur 7.-10. bekkjar áttu að taka af sér myndir við að lesa við ákveðnar aðstæður og senda kennurum. fimm myndbönd og myndum. Þessu var skilað álíka og hefðbundnum lestormiðum.

7. bekkur og Rauði krossinn: Bekkurinn fór og aðstoðaði við flokkun á fötum og nemendur fengu kynningu á starfsemi RK í samstafi við umhverfisnefnd skólans. Þetta verður vonandi val á unglingsstigi í framtíðinni. Þetta jók umhverfisvitund bekkjarins.

Bókmenntir og fjölbreytt skil. Bæði í ensku og íslensku á unglingsstigi. Áhersla á að auka fjölbreytni skila og tækni. Klemenz gefur dæmi um hvernig nemendur skiluðu verkefni. Hver átti að velja ljóð og réðu hvernig þeir túlkuðu það (t.d. flipgrid) og skiluðu sem teiknuðu verki eða útvarpsþætti. Nemendur völdu sér höfund og áttu að segja frá honum, túlka t.d. ævi höfundarins eða verk eftir höfundinn, skila sem mynd eða teikningar. Búa til myndasögubroti á storybord, skrifa ritun og skila á classroom.



Tónar og taktur 7.-10. bekkur smiðja. Ingvi spilaði hljóðbrot sem unnið var í smiðju 7. bekkjar. Nemendur unnu m.a. á garage band og gerðu sín eigin lög. Tímarnir eru bæði verklegir þar sem nemendur fá að reyna sig á hljóðfæri og unnið á tölvur.

Umbótaáætlun

Umbótaþættir	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat Hvenær/Hvernig	Viðmið um árangur
Skólalæping	Kynna það sem við erum að gera.	Þjófða fræðsluráði, fræðslustjóra og kennsluráðgjafa að sitja skólalæping	Des. og maí á skólaárinu 2019 - 2020	Skólastjórnendur	Skoðun eftir þing	Sjá sem flesta frá Fræðsluviði og fræðsluráði

Matsdagur starfsfólks

Matsdagur starfsfólks var haldinn 28. febrúar 2019. Gísli fór yfir niðurstöður foreldrakönnunar og þar kemur fram að stór hluti foreldra telur að nemendum líði vel hjá okkur. Foreldrar eru mjög ánægðir með kennara barna sinna. Almennt er fólk ánægt og svörun er góð í könnuninni.

Í framhaldinu þá settust starfsmenn í hring og áttu að segja frá einhverjum tveimur atriðum sem þeim fannst gott við skólastarfið og einu atriði sem þeim fannst þurfa að laga og mætti betur fara. Einhverju var hrint strax af stað og lagað en annað sett inn í umbótaáætlun. En það kom greinilega fram að starfsfólki líður vel og er ánægt í starfi sem er alveg í samræmi við starfsmannakönnun sem var lögð fyrir í maí. En alltaf er það þannig að við getum gert betur í dag en við gerðum í gær.

Samantekt og ábendingar

Það sem kom fram þegar starfsfólk settist í hring og talaði um tvö atriði sem væri jákvætt í skólastarfi og eitt atriði sem mætti bæta. Það kom mjög skýrt fram að starfsfólki líður vel í vinnunni og mikil jákvæðni er í starfsmannahópnum. Starfsfólk telur að mikil lausnarmiðun sé í gangi og mikill stuðningur við nemendur. Mikil starfsánægja, samkennd og stuðningur, allir tilbúnir að leysa mál sem koma upp og taka þátt í nýjungum og nýjum verkefnum.

Starfsfólki finnst mikið traust á milli samstarfsaðila og segjast alltaf hlakka til að koma í vinnu á hverjum morgni. Það kom ýmislegt fram sem mætti bæta og að hegðunar- og agamál væri brýnast að leysa. Það kom athugasemd varðandi frímínútna gæslu og að stundum vantaði



afleysingu út þegar forföll væru. Nokkrir töluðu um það að halda uppbyggingarstefnunni meira á lofti í skólanum. Það komu athugasemdir er varðar aðbúnað starfsmanna í skólanum svo sem eins og stóla og borð á vinnusvæði. Einnig komu athugasemdir er varðar aðstöðu fyrir sér- og stuðningskennslu.

Umbótaáætlun

Umbótaþáttur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat Hvenær/Hvernig	Viðmið um árangur
Frímínútnagæsla	Að passa það að alltaf verði full mannað á útivaktir	Skoða með vaktir eins og með kennslustundir þegar það vantar starfsfólk	Skólaár 2019 - 2020	Deildastjórar	Á matsdegi vor 2020	Að allar vaktir verða mannaðar þegar forföll verða.
Sér – og stuðningsmál á unglíngastigi	Að bæta sérúrræði á Unglíngastigi	Kortleggja þörf með stoðteymi skólans	Haut 2019	Skólastjórnendur	Á matsdegi vor 2020	Að bæting verði á sérúrræðum í unglíngadeild
Aðstaða fyrir sér – og stuðningskennslu	Að bæta aðstöðu fyrir sér – og stuðningskennslu	Kortleggja aðeins hvaða stofur eru lausar sem hægt væri að nota	Haut 2019	Skólastjórnendur Verkefnastj. Sér og stuðningsk.	Á matsdegi vor 2020	Að bæta aðstöðu fyrir sér og stuðningskennslu
Aðbúnaður fyrir starfsfólk	Að bæta aðbúnað fyrir starfsfólk	Bæta við og endurnýja skrifstofuskóla fyrir starfsfólk	Haut 2019	Skólastjóri	Á matsdegi vor 2020	Bættur aðbúnaður starfsfólk á vinnusvæði

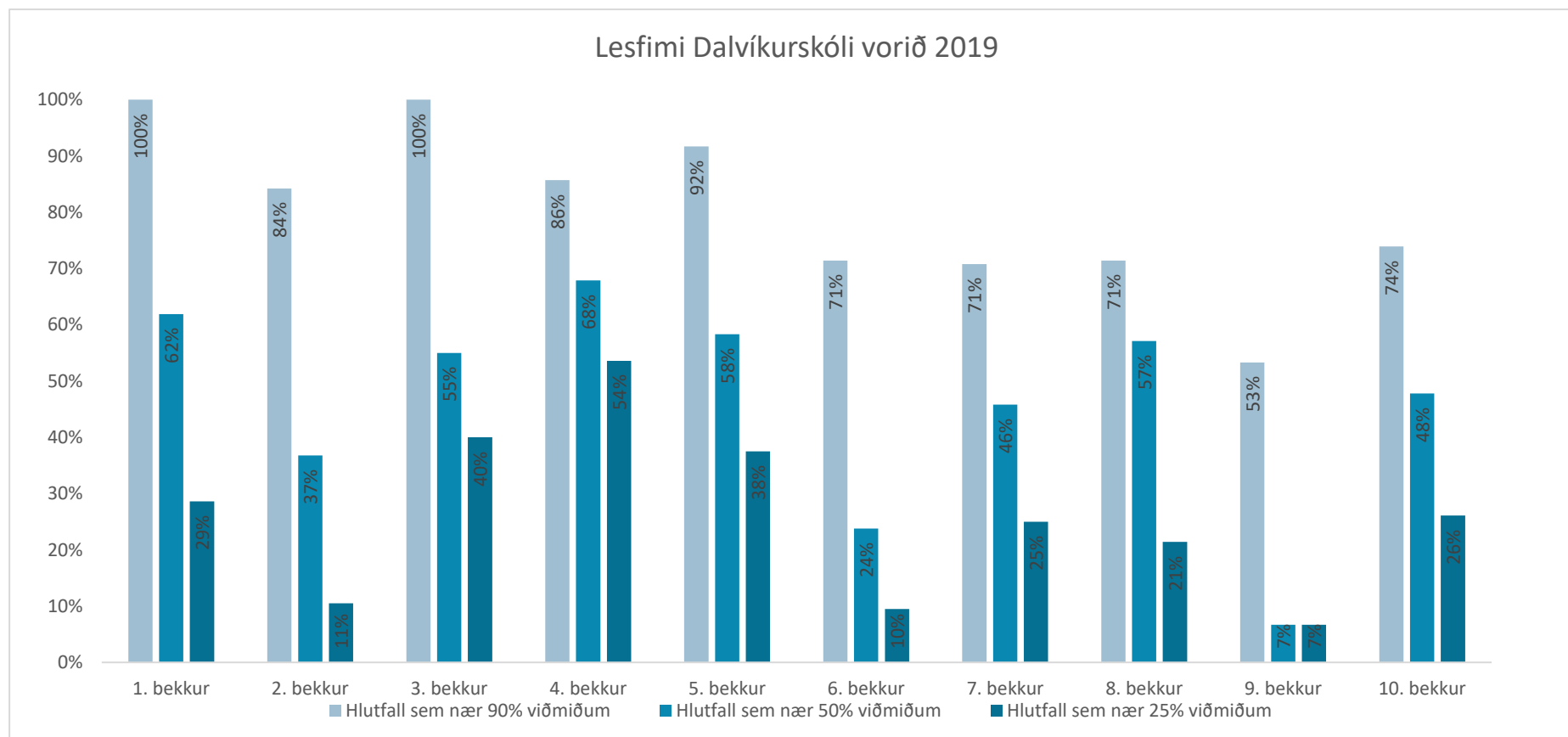


Stöðluð lestrarpróf sem tekin eru í 1.-10. bekk Dalvíkurskóla.

Nemendur Dalvíkurskóla taka lestrarpróf frá Menntamálastofnun, og notar skólinn tilgreind lesfimi viðmið fyrir 1.-10. bekk frá þeim. Niðurstaðan er að yngri bekkir skólans sýna betri árangur en þeir sem eldri. Unnið er að því að bæta árangur eldri nemenda með því að foreldrar kvitta fyrir lestri heima. Læsi er einn af grunnþáttum menntunar og mikilvægt að ná góðri samvinnu við heimilin um að hlúa að lestrarfærni barna. Skólinn setur sér það markmið að með virkri aðstoð foreldra nái allir nemendur góðri lestrarfærni sem fyrst á skólagöngunni. Myndin hér að neðan sýnir hlutfall þeirra sem ná lestrarviðmiðum Menntamálastofnunar í hverjum árgangi.

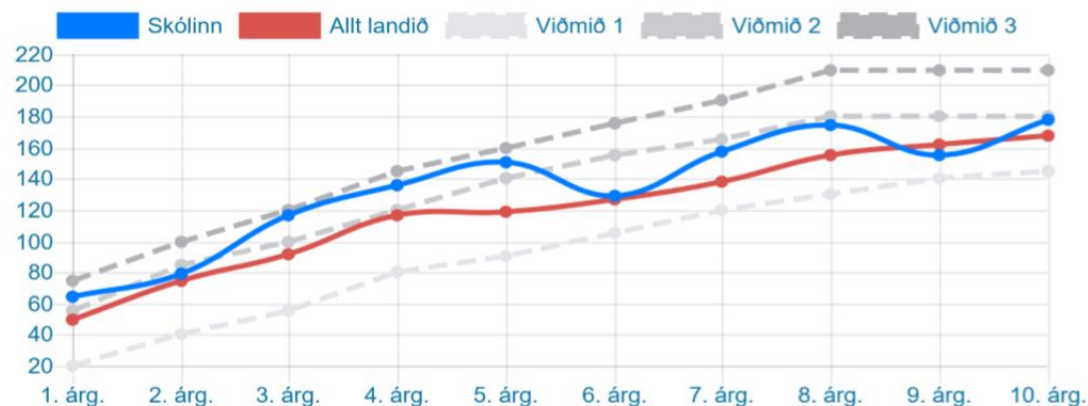
Samantekt og ábendingar

Samkvæmt þessum niðurstöðum þá höfum við verið að taka miklum framförum í yngstu bekkjum skólans. Sérstaklega í fyrstu þremur bekkjum skólans en þeir hafa allir tekið þátt í verkefninu „Byrgjum brunninn“. Nú þarf að hlúa vel að þessum nemendum með mikilli eftirfylgni í samvinnu við heimili. Myndin fyrir neðan stóru myndina sýnir hvernig Dalvíkurskóli kemur út miðað við landsmeðaltöl.





Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum
Dalvíkurskóli, maí 2019



Umbótaáætlun

Umbótaþáttur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat Hvenær/Hvernig	Viðmið um árangur
Auka lesfimi og lesskilning í eldri bekkjum	Bæta lesfimi og lesskilning hjá eldri nemendum í Dalvíkurskóla	Hafa lestrartengd verkefni í öllum bóklegum fögum .	Skólaár 2019 - 2020	Kennarar	Með námsmati að vori	Að fleiri nái þeim viðmiðum sem MMS setur
Auka lesfimi og lesskilning í eldri bekkjum	Bæta lesfimi og lesskilning hjá eldri nemendum í Dalvíkurskóla	Skapa meira svigrúm fyrir kennara að geta sinnt lestri nemenda í skólanum með betri nýtingu starfsfólks	Skólaár 2019 - 2020	Skólastjórnendur og kennarar	Vor 2020 – Könnun sett inn í hvert teymi	Að kennarar ná að sinna lestri betur og að nemendur sýni árangur



Raddir nemenda

Námsnefnd var skipuð átta nemendum úr 7.-10. bekk, stelpa og strákur úr hverjum árgangi, tveimur kennurum úr unglingsdeild og skólastjóra sem stýrði fundum, fundað var sex sinnum á þessu skólaári. Það sem var aðalega tekið var fyrir var nám, kennsla og aðbúnaður nemenda þá sérstaklega í frímínútum. Kennarar voru viðstaddir þrjá fundi hjá námsnefnd en hina þrjá funduðu þau einungis með skólastjóra. Nemendur fengu tækifæri á bekkjarfundum eða lífsleiknitímum til að fá hugmyndir að málefnum frá öðrum nemendum er varðar nám og kennslu og aðbúnað nemenda. Í skólanum starfar einnig umhverfisnefnd þar sem hver árgangur á sinn fulltrúa.

Samantekt og ábendingar

Nemendur voru heilt yfir ánægðir með skipulag á skólastarfi. Almenn ánægja var með kennsluna og hrósuðu nemendur kennurum mikið. Í vetur var töluverð umræða um skólalóðina og fengu nemendur reglulega upplýsingar um framvindu mála. Töluvert var rætt um umgengni í skólanum sem má bæta. Nemendur eru ánægðir með símareglur skólans og allir eru sammála um að þetta er ekki vandamál í Dalvíkurskóla. Nemendur voru heilt yfir mjög jákvæð í garð skólans og sérstaklega voru þau ánægð með að prófadagar voru lagðir niður og símat í gangi allan veturinn.

Umbótaáætlun

Umbótapáttur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat Hvenær/Hvernig	Viðmið um árangur
Skólalóð	Að nemendur fái að fylgjast með framvindu við hönnun og framkvæmd á skólalóð	Upplýsa nemendur um framvindu á hönnun og framkvæmd á Námsnefndarfundum	Skólaár 2019 - 2020	Skólastjóri	Vor 2020	Framkvæmdir
Umgengni	Að bæta umgengni nemenda í skólanum	Að nemendur beri meiri ábyrgð á umgengni og setja skýrari reglur er varðar umgengni	Haust 2019	Skólastjóri	Vor 2020	Snyrtilegri skóla



Starfspróun kennara

Eins og áður er kennurum skylt að fylla út eyðublaði varðandi starfspróun sína og skila inn til stjórnenda 1. júní ár hvert. Þeir kennarar sem eru með lengstan starfsaldur og eða komnir á vissan aldur þurfa að skila inn færri tímum en þeir sem eru með litla starfsreynslu og yngri, þannig að þetta getur verið misjafnt eftir kennurum. Þetta er endurmenntun sem almennt er fyrir utan skipulagðan starfsramma skólaársins en einnig er heimilt að koma henni við á starfstíma skóla og er það gert í samráði við skólastjóra

Samantekt og ábendingar

Skráningarblað sem kennurum er gert að skila skólastjóra miðast við endur – og símenntun fyrir utan vinnuramma og er eins fyrir bæði. Samkvæmt upplýsingum 1. júní 2019 skiluðu 23 kennarar skólans inn greinargerð um endurmenntun fyrir skólaárið 2018-2019. Mjög misjafnt er eftir námsgreinum hversu auðvelt er að sækja sér endurmenntun. Einna erfiðast er það fyrir íþróttakennara vegna lítils framboðs endurmenntunar á því sviði. Einnig skal hafa það í huga að skólastjóri getur í samráði við starfsmann samið um endurmenntunartíma innan vinnuramma.

Teymisfundir

Teymisfundir voru alltaf kl. 14:00 – 15:00 á þriðjudögum síðasta skólaár. Á teymisfundum þá sitja kennarar og stuðningsfulltrúar í vissum teymum og eru það aðallega umræðuefni sem koma frá stjórnendum sem eru tekin fyrir og fá teymin þau umræðuefni með fréttabréfi sem er sent út á föstudegi. Teymin skrifa fundargerðir og skila þeim inn á sameiginlegt svæði þar sem að allar fundargerðir eru aðgengilegar fyrir starfsfólk. Það er einnig þannig að teymin funda líka á öðrum tímum þar sem þau eru að skipuleggja nám og kennslu.

Samantekt og ábendingar

Allir sammála því að teymisvinna gangi vel fyrir sig og mikil ánægja með þá þróun sem hefur átt sér stað. En auðvitað er það misjafnt hvernig samstarf gengur innan teyma og hvernig skilvirkni teyma skilar sér inn í skólastarf. Skólastjórnendur hafa sett inn vangaveltur reglulega inn í teymin. Hvað mætti betur fara? Alltaf hægt að bæta vissan þætti innan teymis og verður sú þróun alltaf í gangi. Teymin fara einnig yfir það sem kom fram á haustfundum foreldra og koma ábendingum til stjórnenda ef eitthvað er sem þarf að bæta. Töluverð umræða hefur verið um leiðsagnarmat í kjölfari á ferð sem var farin vorið 2018. Mikil umræða var í teymum um skólasókn og skólaforðun, reglur um skólasókn voru svo gerðar sem unnið verður eftir í haust. Töluverð umræða var um námsmat og áherslur í því. Þetta er ekki tæmandi upptalning og var margt annað sem var tekið til umræðu til að bæta skólastarfið.



Umbótaáætlun

Umbótapáttur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat Hvenær/Hvernig	Viðmið um árangur
Teymisvinna	Sýnileiki stjórnenda	Að stjórnendur gangi á milli teyma á teymisfundum	Skólaár 2019 - 2020	Stjórnendur	Starfsmannakönnun skólaárið 2019 - 2020	Að kennarar finni fyrir miklum stuðningi
Skapa meiri tíma fyrir umræður um nemendur	Bæta nám, aga og hegðun nemenda	Hafa svigrúm í stundarskrá svo að allir í teymi nái saman. Nýta föstu teymisfundina til að leita lausna á ýmsum málum er varða nám, kennslu og hegðun nemenda sem falla undir viðkomandi teymi.	Skólaár 2019 - 2020	Skólastjórnendur	Starfsmannakönnun í vor 2019	Betri hegðun og samræmdar áherslur kennara



Umbótaáætlun 2017-2018

Varðandi umbótaáætlun 2017-2018 þá er margir þættir sem komu til framkvæmda. Skólastjóri fór inn á alla haustfundi hjá foreldrum með skilgreiningu á einelti eins og gert var ráð fyrir. Foreldrar voru upplýstir um ferli eineltismála á haustfundum. Starfslýsingar stuðningsfulltrúa fór til umræðu og kynningar inn í öll kennarateymi skólans. Reynt var að minnka álag vegna aga- og hegðunarmála. Stjórnendur reyndu að vera sýnilegri og styðjandi í skólaumhverfinu. Iðjubjálfi og þroskabjálfi komu meira inn í einstök aga- og hegðunarmál og hefur það gefist vel. Mikill og góður árangur náðist í lesfimi einsog stefnt var að en sérstaklega þó í yngri bekkjum skólans. Það þarf að skoða það að kennarar í unglíngadeild fái meira svigrúm í stundarskrá til að sinna betur lestri hjá nemendum. Þannig að meirihluti að því sem sett var inn gekk eftir en nokkrir þættir sem komust ekki til framkvæmda er þá inn í áætlun fyrir skólaárið 2019-2020.

Lokaorð

Í Dalvíkurskóla er unnið metnaðafullt starf og fram kemur að nemendum og starfsfólki líður vel í skólanum. Það er greinilega mikil starfsánægja með kennara skólans samkvæmt könnun. Í könnun þar sem að foreldrar svara þá er það þeirra upplifun að nemendum líði vel í skólanum en samt erum við að glíma við einelti samkvæmt könnunum en hefur minnkað sem er jákvætt. Bætt líðan nemenda, trú þeirra á eigin getu og tilfinning fyrir því að þeir geti haft áhrif á skólastarfið eru allt leiðir sem fara má til að ná því markmiði að bæta námsárangur. Í haust verður námskeið til að styrkja kennara og stuðningsfulltrúa til að vinna með sjálfsmynd og sjálfstraust nemenda. Kennarar þurfa að vera gagnrýnir á sín störf og vera alltaf tilbúnir að breyta og bæta til að ná betri árangri í skólastarfi. Í Dalvíkurskóla er jákvæður skólabragur sem nauðsynlegt er að hlúa að. Menntun nemenda er samstarfsverkefni þeirra sem hér starfa og er stefnt að því að hvers konar samvinna við foreldra verði vaxandi einkenni á skólastarfinu. Sú breyting verður nú í haust að skólinn hættir með upplýsingakerfið Námfús og tekur aftur inn Mentor sem ætti að geta þjónustað nemendur og foreldra betur. Læsi er einn af grunnþáttum menntunar og mikilvægt að ná góðri samvinnu við heimilin um að hlúa að lestrarfærni barna. Skólinn setur sér það markmið að með virkri aðstoð foreldra nái allir nemendur góðri lestrarfærni sem fyrst á skólagöngunni. Mikilvægt er að halda áfram þróun á innra mati í skólanum og matsteymi skólans verði skipað öllum hagsmunaaðilum skólans. Það sem ég vildi segja að lokum, þá eigum við að vera stolt af skólanum okkar en alltaf vera með þá hugsun að reyna að gera betur og bæta árangur. Þar sem er metnaðafullt skólastarf er alltaf vilji til að gera betur.

Friðrik Arnarson

Skólastjóri Dalvíkurskóla