



Dalvíkurskóli

Enska 8. - 10. bekkur

Námsþáttur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Hlustun	<p>Á 3. þrepi getur nemandi (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 125-131):</p> <ul style="list-style-type: none"> Fyrirhafnarlitið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnulegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg. Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr. Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim. 		
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Getur hlustað á söngtexta og fyllt inn í orð sem vantar. Getur hlustað á samtal eða frásögn og svarað spurningunum um helstu aðalatriði, bæði með krossum og skriflega. Þjálfast í að horfa á kvikmyndir, með íslenskum/enskum texta og vinnur með efni þeirra á fjölbreyttan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur hlustað á efni sem er bæði uppsett, samtal, raunverulegt og frásögn og dregið fram helstu aðalatriði við verkefnavinnu. Getur unnið með kvikmyndir með ensku tali og nýtt sér upplýsingar úr þeim til verkefnavinnu. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur með öryggi hlustað á talmál og frásögn á raunverulegum talhraða og náð úr þeim upplýsingum, jafnt aðalatriðum sem smáatriðum. Getur náð upplýsingum úr hlustunarefni af ólíkum miðlum. Hafi öðlast þjálfun í að nýta sér kvikmyndir á ensku til fjölbreyttrar úrvinnslu.
Lesskilningur	<p>Á 3. þrepi getur nemandi (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 125-131):</p> <ul style="list-style-type: none"> Lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölpættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum. Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt. Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi. 		
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Getur lesið texta úr námsbókum, tileinkað sér grunnorðaforða og nýtt sér í verkefnavinnu. Þjálfast í að lesa stutta texta og samtöl. Getur beitt skimunarlestri á lengri texta við úrlausn verkefna. Les léttlestrarbækur við hæfi og eykur þar með orðaforða og tilfinningu fyrir rituðu máli. 	<ul style="list-style-type: none"> Eykur lesskilning og orðaforða með lestri léttlestrarbóka og verkefnavinnu þeim tengdum. Þjálfast í lestri texta af ólíkum toga, s.s. frásagna, fræðitexta, blaðagreina og af netinu og getur aflað sér upplýsinga úr þeim til verkefnavinnu. 	<ul style="list-style-type: none"> Reynir að komast upp í efsta þyngdarstig léttlestrarbóka. Hefur öðlast öryggi í meðferð og úrvinnslu ólíkra texta og getur beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi lestrarins. Á auðvelt með að greina niðurstöður úr textum og getur tjáð sig um efni þeirra, bæði í lengra og styttra formi.
Samskipti	<p>Á 3. þrepi getur nemandi (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 125-131):</p> <ul style="list-style-type: none"> Sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnuleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða. Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í. Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum. Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda. 		
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Getur svarað spurningum úr undirbúnu efni. Getur tekið þátt í samtali sem tengist fjölbreyttum aðstæðum, s.s. sagt til vegar, beðið um upplýsingar 	<ul style="list-style-type: none"> Tekur þátt í hópverkefnum þar sem kennari útdeilir umræðuverkefnum. Þjálfast í eðlilegum og óundirbúnum samræðum og 	<ul style="list-style-type: none"> Getur rætt um fyrir fram undirbúið efni af öryggi og vísað til þess eftir þörfum. Á auðvelt með að taka þátt í óundirbúnum samræðum og



	<p>og sagt frá.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hefur öðlast þjálfun í helstu framburðarreglum, s.s. –ed endingum, og þekkir til áherslu í orðum (þ.e. hvað er frábrugðið íslensku). 	<p>hefur öðlast öryggi í framburði og tónfalli.</p> <ul style="list-style-type: none"> Á auðvelt með umræður tengdar verkefnum hverju sinni. 	<p>getur brugðist við viðbrögðum viðmælanda af öryggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur beitt réttum áherslum og er með helstu framburðarreglur á hreinu.
Frásögn	<p>Á 3. þrepi getur nemandi (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 125-131):</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval. Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum. Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi. Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. 		
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Getur sagt frá námsefni líðandi stundar, t.d. kvikmynd sem horft hefur verið á eða texta sem áður var lesinn. 	<ul style="list-style-type: none"> Flytur kynningar á undirbúnu efni, t.d. tengdum léttlestrarbókum. Getur flutt munnlega stutt afmörkuð verkefni sem tengjast umfjöllun líðandi stundar. 	<ul style="list-style-type: none"> Hefur öðlast þjálfun í að flytja kynningar um undirbúið efni af fjölbreyttum toga, t.d. á bókum, landssvæðum og íþróttamönnum. Undirbýr stóra kynningu, flutta á ensku, á verkefnum tengdum baráttu gegn fordómum.
Ritun	<p>Á 3. þrepi getur nemandi (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 125-131):</p> <ul style="list-style-type: none"> Skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tæk á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi. Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum. Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við. Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Hefur vald á reglulegri og óreglulegri fleirtölu nafnorða og óákveðnum greini. Þekkir til fornafna og réttar notkunar þeirra. Hefur vald á stigbreytingu lýsingarorða. Hefur gott vald á algengum sögnum s.s. <i>be</i>, <i>have</i> og <i>do</i>. Hefur gott vald á nútíð sagna s.s. 3.persónu s-i og hljóðbreytingum. Hefur gott vald á reglulegri þátíð sagna og fengið þjálfun í óreglulegri þátíð. Þjálfist í að skrifa stutta endursögn í samfelldu máli. Getur skrifað stuttan texta út frá fyrir fram gefnu yfirheiti og beiti þar tengiorðum. 	<ul style="list-style-type: none"> Þekkir óteljanleg og teljanleg nafnorð. Nær valdi á eignarfall s-i nafnorða. Þjálfast í mismunandi tíðum sagna við bætist t.d. núliðin og þáliðin tíð, þolmynd og framtíð. Þekkir atviksorð, forsetningar og orðaröð. Þekkir muninn á <i>some</i> og <i>any</i> Þjálfist í afturbeygðum fornöfnum. Getur skrifað stuttan texta t.d. póstkort, tölvupóst eða hugleiðingu án mikils undirbúnings. Getur skrifað úttektir eða útdrætti á t.d. bókum og kvikmyndum og beitir þar viðeigandi málfræðireglum. 	<ul style="list-style-type: none"> Öðlast öryggi í meðferð nafnorða, óteljanlegra og teljanlegra- <i>much/many</i>. Þekkir reglur um notkun greinis eða ekki greinis, jafnt óákveðins sem ákveðins. Þekkir reglur um notkun tilvísunarornafna. Þekkir muninn á einfaldri og samsettri nútíð og einfaldri og samsettri þátíð. Þekkir skilyrðissetningar. Hefur öðlast þjálfun í uppbyggingu texta hvort sem um er að ræða frjálst flæði eða texta byggðan á staðreyndum og rökum. Skrifar óundirbúna texta af öryggi.



Menningarlæsi	Á 3. þrepi getur nemandi (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 125-131): <ul style="list-style-type: none">• Sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum.• Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.• Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.• Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska.		
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none">• Fær kynningu og innsýn í samfélag og menningu Bretlands og Bandaríkjanna.• Fær kynningu á mismunandi framburði milli t.d. Bandaríkjanna og Bretlands.	<ul style="list-style-type: none">• Fær kynningu og innsýn í samfélag og menningu Kanada og New York.• Áttar sig á að munur er á milli þjóða hvað varðar t.d. stafsetningu og einstök orð, s.s. á milli Bretlands og Bandaríkjanna.	<ul style="list-style-type: none">• Fær kynningu og innsýn í samfélag og menningu Írlands og Suður-Afríku.• Þekkir til mismunandi framburðar og hljómfalls enskumælandi þjóða.• Fær kynningu á sögulegri þróun enskar tungu.• Fær innsýn í sögu frumbyggja í Bandaríkjunum og landnámu hvítra manna, m.a. í gegnum kvikmynd og texta.
Námshæfni	Á 3. þrepi getur nemandi (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 125-131): <ul style="list-style-type: none">• Sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.• Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.• Beitt á raunsæjan hátt sjálfs mati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.• Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi.• Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.• Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.		